



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

Ministerio de Educación
(MINED)

**Tomo
No.1**

Programa de Estudio
Educación Primaria
Tercer Grado

Matemática
Convivencia y Civismo
Educación Física, Recreación y Deportes

SERIE EDUCATIVA:
"EDUCACIÓN GRATUITA Y DE CALIDAD, DERECHO HUMANO
FUNDAMENTAL DE LAS Y LOS NICARAGÜENSES"

División General de Currículo y Desarrollo Tecnológico

Managua, Nicaragua
Año 2 009



Ministerio de Educación
Autoridades

Ministro de Educación
Viceministra de Educación
Secretaría General
Directora General de Currículo y Desarrollo Tecnológico
Director General de Educación y Delegaciones

Profesor Miguel De Castilla Urbina
Profesora Milena Núñez Téllez
Profesora Marlene Valdivia
Profesora Eneyda Oviedo Plazaola
Profesor Guillermo Martínez

Coordinación General:

Profesor Miguel de Castilla Urbina
Profesora Eneyda Oviedo Plazaola
Profesor Guillermo Martínez
Profesora María Elsa Guillén

Comité Ejecutivo:

Mónica Genet Guerrero
Jacqueline Sánchez Zamora
Violeta Barreto Arias
Guillermo López

Autores

Profesor Gregorio Ortiz Hernández (Matemáticas)
Profesora Socorro Ojeda Baltodano (Matemáticas)
Profesora Paula Amanda Rivas Vásquez (Convivencia y Civismo)
Profesor Emilio Quintero González (Educación Física, Recreación y Deportes)
Profesor Luis Emilio Román Maradiaga (Educación física, Recreación y Deportes)

Equipo de apoyo TIC y Ejes Transversales

Profesora Lissethe Carolina Balmaceda Téllez (Tecnología Educativa)
Profesora Elieth del Carmen Somarriba Sevilla (Tecnología Educativa)
Sobeyda Cristina Morales Mendoza (Ejes Transversales)
María Isabel Lanuza (Ejes Transversales)

Colaboradores:

MIFIC, UNICEF, Instituto de Cultura, FAO, Policía Nacional de Transito, Academia de Policía, UNFPA, Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos, MARENA, Cruz Roja Nicaraguense, Cooperacion Canadiense, Proyecto Excelencia (USAID).

Asistencia Técnica y Financiera:

Proyecto Excelencia (USAID)

Diagramado y Levantado de Texto

Javier Antonio González Manzanarez

Impresión

Fondos Nacionales
Proyecto PASEN

ÍNDICE

1.	ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y CURRICULAR.....	1
2.	PERFIL DEL EGRESADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	3
3.	CURRÍCULO NACIONAL BÁSICO.....	6
4.	ÁREAS CURRICULARES.....	12
5.	CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE ESTUDIO.....	14
6.	PLAN DE ESTUDIO PARA LA TRANSFORMACIÓN CURRÍCULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	16
7.	COMPETENCIAS DE NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	17
8.	COMPETENCIA DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	19
9.	COMPETENCIA DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	21
10.	PROGRAMA DE MATEMÁTICAS DEL TERCER GRADO.....	23
11.	PROGRAMA DE CONVIVENCIA Y CIVISMO DEL TERCER GRADO.....	101
12.	PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES DEL TERCER GRADO.....	133



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

PRESENTACIÓN

Estimado (a) Docente:

El Ministerio de Educación del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, presenta a la Comunidad Educativa el Currículo Nacional Básico, a través de los nuevos Documentos Curriculares de la Educación Básica y Media, los cuales han sido construidos con los aportes de toda la población y en especial el de los docentes, producto de la Gran Consulta Nacional del Currículo realizada entre marzo de 2007 y marzo del 2008. En los documentos se plasman las Políticas Educativas de nuestra Institución y las demandas más sentidas del pueblo nicaragüense, con el propósito de formar al futuro ciudadano con las capacidades, principios y valores que demanda nuestra Patria.

El Currículo Nacional Básico, junto a los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs), los Núcleos Educativos de cada Municipio del país, integrados por una Escuela Base y un conjunto de Escuelas Vecinas en su alrededor, y el accionar decidido, comprometido y patriótico de Maestros y Maestras como usted, juntos somos la Revolución Participativa de la Educación Nicaragüense.

El propósito fundamental de este documento normativo es apoyar su labor pedagógica y facilitar su planificación didáctica, la cual elabora primeramente en los TEPCEs y la concreta en el aula de clases, de acuerdo con su experiencia docente, las características de los estudiantes y tomando en consideración los recursos con que cuenta.

Se espera que usted estimado (a) docente, con su entusiasmo, creatividad, dedicación y amor a nuestros niños, niñas, jóvenes, adolescentes y adultos, hará realidad el sueño de construir una Nicaragua más próspera y digna, con ciudadanos mejor educados y formados en Conocimientos, Principios y Valores.

Fraterno

Miguel De Castilla Urbina
Ministro



Ministerio de Educación • Despacho del Ministro

Centro Cívico Camilo Ortega, Módulo "J", Planta Alta • Apdo Postal: 108
Tel: 2651030 - 2650297 • Fax: 2651595 • <http://www.mined.gob.ni>

I. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y CURRICULAR

Nivel de Educación Primaria

El Nivel de Educación Primaria: Comprende Primaria Regular, Multigrado, Educación Básica Acelerada y Educación de Adultos, Educación Básica Especial y Primaria Nocturna, está integrada por dos Ciclos Primer Ciclo (1° a 4° Grado), Segundo Ciclo (5° a 6° Grado) y modalidades innovadoras para acercar la propuesta a la demanda educativa.

El Primer Ciclo de Educación Primaria: Es una etapa destinada a la consolidación de una conducta autónoma, en ámbitos diferentes del hogar, al desarrollo del lenguaje y la comunicación, al dominio del cuerpo y el movimiento, a la formación de estructuras del conocimiento y conceptos fundamentales sobre diversos aspectos de la realidad, incluyendo los ámbitos afectivos y de la salud. Esta formación será la base de nuevos aprendizajes referidos a otros espacios y tiempos.

El Segundo Ciclo: Es de consolidación y profundización de los conocimientos y competencias relacionadas con el dominio del lenguaje y la comunicación, las operaciones y el pensamiento matemático, las ciencias y el conocimiento reflexivo de la historia y los espacios geográficos y el desarrollo de una vida afectiva y saludable. Asimismo, el egresado de este ciclo contará con competencias básicas para su desenvolvimiento en la vida personal, ciudadana y para su orientación laboral.

1. MISIÓN

Garantizar a los niños, niñas y adolescentes un desarrollo equilibrado en los aspectos biológico, psicológico, socioafectivo, económico, ético, intelectual, cultural, ambiental y estético, para el logro de su identidad personal y social; fundamentado en el respeto y la práctica de los derechos humanos, la diversidad étnica y cultural, formándoles integralmente con calidad, solidaridad y sensibilidad humana, a fin de satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje para la vida.

2. VISIÓN

La Educación Primaria Nicaragüense es el nivel educativo que contribuye a la formación plena e integral de niñas, niños y adolescentes, con conocimientos y habilidades básicas en los aspectos científico, tecnológico y productivo, sustentados en valores cívicos, morales, culturales, equidad de género, el respeto a la diversidad étnica, cultural y a las necesidades educativas especiales; que como agentes de cambio, promuevan el desarrollo humano sostenible en armonía con el medio ambiente, con base en un aprendizaje permanente y pertinente, para convivir e interactuar con su entorno, en una cultura de paz y de justicia social.

3. PROPÓSITOS

A fin de dar cumplimiento eficaz a esta misión, y en correspondencia con los aspectos de mayor relevancia que permiten fortalecer el perfil deseado para los egresados, se propone alcanzar los propósitos siguientes:

- Propiciar el desarrollo de una educación integral, en los aspectos de seguridad alimentaria y nutricional, higiene, medio ambiente, sexualidad, y equidad de género, que le permita disfrutar de una vida saludable en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve.
- Contribuir al desarrollo de valores cívicos, sociales, morales y afectivos, que permita la formación de un ciudadano con pleno conocimiento y compromiso del ejercicio de la convivencia pacífica, la participación responsable, sus derechos y deberes e identificados con los valores culturales de la nación nicaragüense y centroamericana.
- Contribuir al desarrollo del pensamiento lógico, creativo, crítico y científico, así como a la comprensión de hechos y fenómenos que ocurren en su entorno y en el espacio geográfico, fortaleciendo el espíritu investigativo y el conocimiento pleno de su realidad.
- Desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas básicas, para el aprendizaje, autónomo, emprendedor y productivo, que le permita orientar sus intereses vocacionales hacia un mundo sociolaboral y cultural.
- Contribuir al desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para comprender los cambios en el mundo actual, utilizando racionalmente las nuevas tecnologías de la información y comunicación; así como comunicarse efectivamente en su lengua materna y en la lengua oficial del Estado.
- Fomentar una cultura de prevención y mitigación ante la amenaza de desastres provocados por fenómenos naturales y antrópicos y enfrentar cualquier peligro que ponga en riesgo la seguridad de la población.
- Aplicar el razonamiento lógico, las operaciones y el pensamiento matemático, los procesos cualitativos y cuantitativos, al analizar situaciones; formular y resolver problemas de la vida cotidiana.

4. PERFIL DEL EGRESADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Categoría Desarrollo Personal y Ciudadano:

1. Manifiesta amor, respeto y seguridad en sí mismo (a), a partir de la aceptación de su identidad.
2. Respeta y protege su cuerpo y el de otras personas para prevenir cualquier tipo de abuso, enfermedades, infecciones de transmisión sexual, VIH y sida.
3. Practica y promueve valores éticos, morales, cívicos, patrióticos, sociales y culturales, con espíritu de servicio que contribuyan a la convivencia armónica y a una cultura de paz en diferentes contextos.
4. Participa en acciones que contribuyan a la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes que atenten contra su salud.
5. Reconoce la importancia de donar sangre para salvar vidas.
6. Participa racional y conscientemente en su proceso de autoformación permanente y de autocorrección, en diferentes situaciones que se le presentan.
7. Demuestra amor y respeto a la Patria y a sus Símbolos.
8. Respeta a las y los héroes, los símbolos de instituciones nacionales e internacionales.
9. Respeta y practica las leyes consignadas en la Constitución Política de la República de Nicaragua y los principios consagrados en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en particular los establecidos en el Código de la Niñez y la Adolescencia.
10. Demuestra respeto a las autoridades y a las personas, independientemente de su edad, sexo, nivel de escolaridad, estado de salud, religión, etnia, diferencias socioeconómicas, ideológicas, culturales, procedencia geográfica y con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.
11. Práctica y promueve valores que fortalecen la unidad familiar y la de su entorno social.
12. Toma decisiones con responsabilidad, iniciativa y autonomía en beneficio personal y social.
13. Asume estilos de vida saludable y apoya actividades que benefician su salud personal, familiar, escolar y comunitaria.

14. Demuestra amor a su vida y a la de otras personas, practicando medidas de prevención, mitigación y atención ante amenazas y desastres.
15. Práctica y promueve el cumplimiento de leyes y normas de seguridad vial, para prevenir accidentes, proteger su vida y la de otras personas.
16. Practica y promueve ejercicios físicos, juegos, actividades recreativas y deportivas, que contribuyen a su formación y desarrollo integral.
17. Practica y promueve una cultura de ahorro, de racionalidad, de prevención y de protección, al comprar y/o consumir diferentes bienes, productos y servicios disponibles en el mercado.
18. Demuestra una actitud responsable hacia la sexualidad, la salud sexual y reproductiva que permita su desarrollo integral.

Categoría Científica para el Desarrollo:

1. Participa y promueve actividades y proyectos referidos al cuidado, protección, conservación y preservación del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales, para un Desarrollo Humano sustentable y sostenible, utilizando tecnologías que no afecten su calidad de vida.
2. Práctica y promueve actividades que conduzcan al desarrollo de una cultura turística.
3. Participa y promueve la creación y mantenimiento de huertos escolares o comunitarios, para mejorar su condición de vida y la de otras personas.
4. Aplica el método científico, herramientas de la informática y las tecnologías disponibles, para resolver situaciones de su entorno de la manera más sencilla y eficaz.
5. Relaciona las características del paisaje con las formas de vida de la población en el contexto local, regional nacional e internacional.
6. Reconoce los aportes materiales, científicos y tecnológicos de las culturas y civilizaciones que han contribuido al desarrollo y bienestar de las sociedades, en el ámbito local, nacional e internacional.
7. Emplea el razonamiento lógico, el pensamiento crítico, los procesos cualitativos y cuantitativos al analizar situaciones; formular y resolver problemas relacionados con su vida cotidiana.

8. Demuestra conocimientos, habilidades y destrezas para interpretar diferentes fenómenos que ocurren a su alrededor

Categoría Desarrollo Cultural y Comunicativo:

1. Demuestra respeto a las creencias, costumbres, tradiciones y manifestaciones culturales de la comunidad, región y del país, evidenciando su identidad y el orgullo de ser nicaragüense.
2. Discrimina diferentes fuentes de información, asumiendo una actitud crítica y constructiva ante la misma.
3. Manifiesta sensibilidad y respeto ante la naturaleza y las diferentes formas de expresiones artísticas, culturales, históricas y literarias.
4. Demuestra habilidades, destrezas y creatividad artística al expresar sus ideas, emociones y sentimientos.
5. Participa en el rescate y aplicación del legado científico y tecnológico de nuestra cultura indígena.
6. Aplica técnicas de investigación documental para obtener información de diferentes tópicos de interés.
7. Establece comunicación efectiva en diferentes espacios de interacción social, en su lengua materna y en la lengua oficial del Estado.

Categoría Desarrollo Laboral y Tecnológico:

1. Participa y promueve actividades sociales, proyectos científicos y productivos, aprovechando racionalmente los recursos de su entorno, que contribuyan al progreso de la comunidad y al mejoramiento de su calidad de vida.
2. Reconoce y valora el trabajo como medio fundamental para el desarrollo personal, social, económico y productivo, en el ámbito comunitario y nacional.
3. Manifiesta una actitud positiva y emprendedora en el trabajo independiente y en equipo.
4. Demuestra liderazgo con actitud positiva en diferentes acciones de su ámbito familiar, escolar y comunitario.
5. Maneja habilidades y destrezas relacionadas con la orientación y habilidades técnicas, que permita el desarrollo de actividades económicas y/o productivas de su entorno.
6. Identifica sus intereses vocacionales para la elección de su futura profesión u oficio.

5. CURRÍCULO NACIONAL BÁSICO

1. ¿Qué es el Currículo Nacional Básico?

Es un documento normativo en donde se concentran los grandes propósitos e intencionalidades que se plantea el Ministerio de Educación, los cuales se concretan en los *Programas de Estudio*, que se organizan en *Unidades Programáticas*, en *Términos de Competencias Educativas*, de las que se derivan *Indicadores de Logro*, *Contenidos Básicos*, *Actividades Sugeridas* y *Procedimientos de Evaluación* los cuales determinan los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes y así cumplir con los requisitos de egreso para cada nivel educativo.

El Currículo Nacional Básico es común para todos los estudiantes del Subsistema de la Educación Básica y Media, independientemente de la zona geográfica en que se encuentren, por lo tanto, se convierte en un documento que garantiza el carácter nacional del Currículo.

Constituye el Marco de Referencia para la adecuación de las Modalidades, la guía para la elaboración de los Libros de Texto, la elaboración de las Pruebas Nacionales para los concursos académicos, la elaboración de las Pruebas Estandarizadas y la Adecuación Curricular que permitirá organizar el Currículo a nivel de centro y de aula. Además, constituye una orientación para la Capacitación y Profesionalización de los Docentes, que aplicarán los documentos curriculares transformados en el aula de clase.

2. ¿Qué son las Competencias?

En el lenguaje cotidiano, mucha gente asocia la palabra competencia, con ciertas situaciones en las que varias personas se disputan un galardón o un puesto: por ejemplo en una competencia deportiva. Sin embargo hay otra acepción del término y esa es la que nos interesa en educación.

La competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones y productos (ya sean abstractos o concretos). En este sentido, se busca trascender de una educación memorística, basada principalmente en la reproducción mental de conceptos y sin mayor aplicación, a una educación que, además del dominio teórico, facilite el desarrollo de habilidades aplicativas, investigativas y prácticas, que le hagan del aprendizaje una experiencia vivencial y realmente útil para sus vidas y para el desarrollo del país.

Competencia es:

“La capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica”. Cada competencia es así entendida como la integración de tres tipos de saberes: “conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser).

“¿Qué es lo nuevo en las competencias? ¿No se ha hablado por muchos años de que había que apoyar a las personas para que adquirieran conocimientos y desarrollaran habilidades y destrezas. El concepto de Competencias suena bastante parecido. La diferencia mayor está en que este nuevo concepto de competencias abarca el desarrollo de las actitudes de la persona, lo que el individuo es en su afectividad y su voluntad, buscando un enfoque integrador en que la persona, desde su ser, ponga en juego todo su saber y su saber hacer”. (Irigoin, 1997).

Otro aspecto nuevo es que al desarrollar estos saberes, los estudiantes aprenden nuevas formas de estudiar que les resultan de gran utilidad, para poder comprender e insertarse eficiente y eficazmente en diversas situaciones de sus vidas.

Otra definición que propondríamos: Competencia es la combinación integrada de un saber, un saber hacer y un saber ser con los demás; que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado.

También se considera la competencia como “La capacidad del individuo para tomar la iniciativa y actuar en su medio, en lugar de adoptar una actitud pasiva y dejar que el ambiente lo controle y determine todos sus actos [...] la persona competente, tiene las habilidades necesarias para intervenir con éxito en su propio mundo y la conciencia necesaria para afrontar nuevas situaciones (Nardine, 1981).

A partir de estas definiciones de competencia se han elaborado otras, relacionadas con campos específicos de acción. Sin embargo, todas coinciden en tomar en cuenta no sólo el conocimiento de procedimientos para efectuar una actividad, sino también la información relacionada con ellos y, como resultado de estos dos aspectos, una actitud favorable.

Si consideramos los elementos comunes extraídos de las definiciones, se puede acercar un concepto de competencia como la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado. Más aún, se habla de un saber actuar movilizand

Se ha definido diferentes Competencias Educativas:

1. Competencias Nacionales Marco

Son aquellas que expresan el perfil del ciudadano, al concluir la Educación Básica y Media. Son los elementos que orientan de manera integrada la formación que deben poseer los estudiantes al egresar del Sistema Educativo y que se logran de manera gradual en su paso por cada grado y nivel del sistema. Constituyen el reflejo de las expectativas que la sociedad se forja en cuanto a las calidades que las y los egresados deben poseer.

2. Competencias de Ejes Transversales

Son todos aquellos elementos que permiten desarrollar el ser de la persona, para un saber hacer consciente y comprometido con su vida y su entorno.

3. Competencias de Área

Expresan el ser, saber y saber hacer que cada estudiante debe alcanzar como resultado del proceso de aprendizaje, vinculado con los diferentes campos de la Ciencia y la Cultura que integran las diversas disciplinas

4. Competencias de Nivel

Se refieren al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que cada estudiante va logrando en cada nivel Educativo.

5. Competencias de Ciclo

Son las Competencias correspondientes a los bloques internos en que se organiza cada nivel educativo, representan los pasos necesarios para alcanzar las Competencias de nivel.

6. Competencias de Período Escolar (Grado)

Son las que reflejan los aprendizajes básicos alcanzados por los estudiantes en un período escolar (año o semestre). Marcan la Promoción Escolar.

3. **¿Qué son los Indicadores de Logro?**

Son los indicios o señales que nos permiten observar de manera evidente y específica los procesos y resultados del aprendizaje a través de conductas observables. Es un indicador que tiene como función hacer evidente qué es lo que aprende el estudiante y cómo lo demuestra.

Los indicadores de logro proporcionan elementos de prueba verificables, para valorar los avances hacia el logro de las competencias, o de los objetivos de un proyecto educativo, o de una unidad, o de un tema o pregunta generadora, etc.

Los indicadores de logro permiten percibir o demostrar los cambios suscitados en los (as) estudiantes. Por esta razón, se derivan de las competencias varios indicadores, para abarcar la totalidad de los cambios propuestos en el enunciado de una competencia o de los objetivos de un proyecto, unidad o tema generador.

4. **¿Qué son los Contenidos?**

Los Contenidos Básicos son los conocimientos específicos relacionados con los diferentes campos del saber, los que constituyen un medio para lograr las competencias.

En la organización de los contenidos se han incorporado tres tipos: Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales, tomando en cuenta la relevancia y pertinencia que estos tienen para el desarrollo de las competencias de período escolar. Los contenidos se presentan de forma gradual y articulada, en dependencia de la etapa de desarrollo evolutivo de los estudiantes y de cada nivel educativo.

Contenidos Conceptuales

Incluyen datos, hechos y principios.

Los hechos incluyen datos (nombres de ríos, ciudades, capitales), otros datos o hechos forman parte de unidades informativas más amplias (límites, población, actividades productivas); los conceptos son conjuntos de objetos, sucesos o símbolos que tienen características comunes (mamíferos, número primo); los principios son enunciados que explican cómo los cambios que se dan en un objeto, un suceso, una situación o un símbolo suelen describir relaciones de causa y efecto (a menudo se usan las palabras **regla y ley** como sinónimo de principio como: la ley de gravedad en Física, las reglas de concordancia en Gramática).

Contenidos Procedimentales

Incluyen una secuencia de pasos o acciones con un orden para alcanzar un propósito o meta es decir: para hacer algo.

Se trata de una destreza que se espera aprenda a construir el estudiante. Incluyen desde destrezas cognitivas hasta la utilización de técnicas e instrumentos. Implica no sólo hacer, sino también saber para qué se hace, de forma que puedan aplicarse a otras situaciones (recopilación de información, elaboración de resúmenes, esquemas o mapas conceptuales, construcción de planos, resolución de problemas).

Contenidos Actitudinales

Incluyen actitudes; valores y normas, con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación. Pueden incluirse tres tipos de actitudes: actitudes hacia los contenidos conceptuales (interés o curiosidad por conocer el medio ambiente, actitud indagadora ante la realidad, actitud crítica ante los hechos sociales); actitudes y valores comunes a un conjunto de áreas o disciplinas, los que se ven como guías para el aprendizaje (cuidado en el uso de materiales, orden y aseo en el trabajo, gusto por el trabajo compartido) y un conjunto de actitudes específicamente morales, ambientales que tienen carácter más transversal que específico de un área (sensibilidad y respeto por el medio ambiente, respeto a la opinión ajena).

Actividades Sugeridas

Son una serie de ideas, acciones y experiencias que se presentan a manera de sugerencias para las y los docentes, las que de acuerdo al contexto en el que van a ser desarrolladas, pueden ser modificadas o cambiadas. Las actividades sugeridas permiten alcanzar los indicadores de logro y deben ser factibles de realizar dentro y fuera del aula y de la escuela.

Las actividades deben ser secuenciales y concatenadas; deben estimular el pensamiento crítico y la creatividad.

Se redactan para que sea el estudiante que las realice, en forma progresiva y creativa, que trascienda lo memorístico (datos, fechas, conceptos) utilizando el análisis, resolución de problemas, trabajo con proyectos, ejercicios, etc.,

Las actividades sugeridas deben permitir al docente utilizar otras actividades de su experiencia personal y desarrollar su iniciativa y creatividad. Las actividades deben propiciar valores y actitudes positivos, asimismo algunas actividades que se sugieren, donde se establecen con claridad cómo se pueden abordar los valores y el desarrollo de las actividades de manera práctica en la vida cotidiana, con ejemplos concretos y donde se visualiza la integración de los Ejes Transversales.

5. Procedimientos de Evaluación

Este aspecto debe manifestar una coherencia con las actividades sugeridas y en función de los indicadores de logro. Siendo que la evaluación es un proceso inherente al proceso enseñanza – aprendizaje, implica que la misma debe realizarse en función del proceso de aprendizaje en sí, y no solamente del producto. Considerar los diferentes tipos de evaluación: *Diagnóstica, Formativa y Sumativa*. Para ello, se deben aplicar técnicas, procedimientos y/o estrategias de evaluación.

Los procedimientos de evaluación proporcionan los indicadores de evaluación, reflejando el aspecto cognitivo, afectivo y psicomotor.

ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO

El Currículo Básico Nacional de Educación Primaria está organizado en Áreas Curriculares y Disciplinas.

Un **Área Curricular** es un campo del conocimiento que agrupa varias disciplinas o componentes, con rasgos comunes desde el punto de vista científico y técnico.

Por su pertenencia a campos científicos, sociales y naturales afines, son agrupaciones de contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) que se organizan desde lo más global y general hasta lo más específico; vinculan los elementos cognitivos, afectivos y motrices y relacionales del proceso educativo y en general lo integran; facilitan por su carácter interdependiente la relación con contenidos de otras áreas; y promueven un aprendizaje integrado y útil para la comprensión de la realidad.

Plantean y analizan diversas formas de entender el mundo, de analizarlo, de explicarlo, de argumentar, de darle sentido; permiten conocer procedimientos para anticiparse a los problemas, para enfrentarlos y buscar su solución; incentivan el cultivo de las potencialidades y actitudes humanas; facilitan la vivencia de procesos que permiten a cada uno ubicarse, comprometerse y crecer en las relaciones con el ambiente, con los demás y consigo mismo/a; y desarrollan el criterio, el gusto por el conocimiento, la autonomía y la toma de decisiones responsables.

Cada Área con sus disciplinas organizan un conjunto de competencias orientadas al logro de determinados propósitos. El Currículo de Educación Primaria está organizado en cinco Áreas Curriculares; las que se han definido sobre la base de tres criterios fundamentales:

- Aprendizaje para la vida.
- Contextualización.
- Interdisciplinariedad del conocimiento.

Las mismas están integradas por disciplinas, que manteniendo su identidad se vinculan a través de los Ejes Transversales y por la correlación de la Competencias, entre los Niveles, Ciclos y Grados.

Las Áreas Curriculares son: Matemática, Comunicativa Cultural, Ciencias Físico Naturales, Formación Ciudadana y Productividad y Ciencias Sociales.

El Plan de Estudios se enriquece con un conjunto de temas, llamados Ejes Transversales, que surgen de las necesidades e intereses de la sociedad, que por su complejidad multidisciplinaria se integran y desarrollan en los diferentes ámbitos de aprendizaje y en las diferentes áreas del Currículo y se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer, desaprender y el convivir, a través de los conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

ÁREAS CURRICULARES

1. ÁREA DE MATEMÁTICA

La matemática es una ciencia de estudio de los números, símbolos, relaciones espaciales, cuantitativas y cualitativas, relaciones entre cantidades y magnitudes, y de los métodos por los cuales, de acuerdo con estas relaciones, las cantidades buscadas son deducibles a partir de otras cantidades conocidas o supuestas. Además de su aplicabilidad, constituye un lenguaje y marco indispensable para todas las ciencias, razón por la cual debe considerarse como un área prioritaria.

El abordaje de las matemáticas deben incluir elementos propios dentro de las estructuras conceptuales: datos culturales contextualizados, aplicaciones de los conceptos matemáticos, la cual se presenta no como un fenómeno intelectual aislado, sino como una forma específica de trabajo, desde un medio cultural más amplio, partiendo del conocimiento previo del estudiante, que le permita formular y resolver problemas, utilizando las herramientas de la informática y las tecnologías disponibles en su entorno, lo que permitirá de una forma sencilla y eficaz pasar de la concreción a la abstracción y generalización, hasta llegar a la reconstrucción de conocimientos matemáticos. En este contexto, el o la estudiante independientemente del nivel que curse debe desarrollar habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes y valores, que le propicie un pensamiento crítico, creativo, imaginativo, espacial y lógico, para adaptarse en el medio, actuar con autonomía y seguir aprendiendo para mejorar su calidad de vida.

2. ÁREA COMUNICATIVA / CULTURAL

El área Comunicativa Cultural, propicia el desarrollo de las capacidades comunicativas, lingüísticas, sociolingüísticas y artísticas, en las y los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, también contribuye al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo; a la búsqueda y organización de la información, a la adquisición de procedimientos y hábitos de reflexión lingüística; de igual forma, desarrolla habilidades para el aprendizaje autónomo de las lenguas y las actitudes positivas hacia la diversidad lingüística; asimismo propicia que exterioricen sus ideas, emociones y sentimientos mediante la comprensión y producción de textos. Esto le permite, descubrir su talento y

disfrutar la belleza que hay en el entorno; apreciar las diferentes manifestaciones artísticas, en especial, las que constituyen el patrimonio cultural tangible e intangible del país.

3. ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y PRODUCTIVIDAD

Forma a las y los estudiantes para ser ciudadanas (os) conscientes y coherentes consigo mismas (os), demostrando amor a la Patria, respeto a la Constitución Política de la República de Nicaragua, las leyes y los Derechos Humanos, fortaleciendo la práctica de la Democracia, su identidad personal, nacional y los valores éticos, morales, sociales, culturales y la convivencia y cultura de paz. También el cuidado de su salud física y mental con el ejercicio de actividades de desarrollo biológico y técnico deportivo, así como el aprendizaje de competencias básicas y/o específicas, en correspondencia con el enfoque politécnico, así como el desarrollo de una cultura para la productividad, la generación de autoempleo y el emprendedurismo, a fin de contribuir a mejorar la calidad de vida personal, familiar y el desarrollo y sostenible del país.

4. ÁREA CIENCIAS FÍSICO NATURALES

Estudia al ser humano y sus interrelaciones con el medio natural y social, a fin de propiciar cambios pertinentes que favorezcan la sostenibilidad y sustentabilidad en todos los ámbitos, que satisfaciendo las necesidades actuales, no pongan en peligro la disponibilidad de los recursos ambientales, para las generaciones futuras, así mismo permite interpretar los procesos físicos, químicos y cosmográficos que acontecen en la naturaleza.

Se apoya en el método científico, los avances tecnológicos, el razonamiento crítico, reflexivo, creativo e innovador, para tener una visión amplia del mundo que le rodea, a partir de lo práctico, experimental y aplicable, de lo que tiene comprobación inmediata, para comprender el presente, resolver problemas de su entorno, contribuir al desarrollo sostenible del país y visualizar los cambios futuros.

5. ÁREA CIENCIAS SOCIALES

El área tiene como propósito el estudio y la comprensión integral de la realidad, como resultado de la interrelación de los procesos naturales, económicos, sociales, políticos, ambientales y culturales que han contribuido a la conformación y desarrollo de las sociedades humanas, en el ámbito local, nacional, regional y mundial.

Las Ciencias Sociales, permiten la interrelación de los seres humanos con los diversos elementos que conforman el paisaje natural y geográfico. Las características de los hechos, fenómenos y acontecimientos más relevantes registrados en el transcurso del desarrollo y evolución de las sociedades, para comprender el pasado y visualizar las tendencias de los cambios futuros, que caracterizan los procesos de integración, globalización y de cooperación hacia los pueblos de Latinoamérica, el Caribe y el Mundo. De igual forma permite la construcción de la identidad nacional y cultural; así como el desarrollo y apropiación de conocimientos, hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, para participar responsable y solidariamente en las diversas interacciones sociales.

El área conlleva al análisis, interpretación y comprensión de los procesos geográficos, históricos, sociológicos, filosóficos, económicos, ambientales y tecnológicos, que han ocurrido y ocurren en los distintos contextos del accionar humano.

CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

El Nuevo Plan de Estudio de la Educación Primaria es un documento legal del MINED, que permite organizar el trabajo escolar y lograr el mejoramiento de la calidad de la educación. Propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria

Los Programas de Estudio, Libros de Texto y Materiales Educativos forman parte de la implementación del Plan de Estudios, junto a un Sistema de Formación y Capacitación de los Recursos Humanos de la Institución.

El Plan de Estudios tiene las siguientes características:

- Cuenta con una carga horaria de 30 horas clase semanales, a ser desarrolladas durante el Curso Escolar que tiene una duración de 200 días lectivos.
- Para implementar el Plan de Estudios se organizará el horario escolar en períodos flexibles, que permiten organizar los diferentes ámbitos de experiencias de aprendizaje en correspondencia con las necesidades e intereses de los estudiantes en Educación Inicial y en períodos de 45 minutos en Educación Primaria y Educación Secundaria.
- En Educación Primaria a partir del II Ciclo (5° y 6° Grado) y en Educación Secundaria las diferentes disciplinas, a excepción de la Educación Física, Recreación y Deportes, se organizarán en horarios en bloques, conformados cada uno por dos períodos de 45 minutos, para un total de 90 minutos.

En el caso de frecuencias impares se desarrollarán bloques de dos frecuencias y un período de 45 minutos.

El propósito de la organización en bloques es para que los docentes puedan disponer de más tiempo para un desarrollo eficaz del currículo y el desarrollo de experiencias de aprendizajes más activas y participativas, con un nivel mayor de profundidad.

- Los Centros Educativos contarán con un fondo de tiempo de libre disponibilidad, los cuales se llenarán con aspectos curriculares no regulados por el Currículo Básico Nacional, que comprende el 70% del fondo de tiempo. El 30% formará parte de la autonomía pedagógica, para adecuar el Currículo a nivel local.

¿Cómo realizar el Cálculo sobre el 70% del Currículo Básico Nacional y el 30% a nivel local?

- Del total de días lectivos de acuerdo al Calendario Escolar que son 200, se calcula cuanto corresponde para el desarrollo del Currículo Básico Nacional, que es el 70%, con una simple regla de tres, encontraremos que son 140 días de clases.
- De igual manera el 30% que corresponde a la adecuación del Currículo, tenemos 60 días, a los cuales restamos 11 días de los TEPCE y los Exámenes Finales que son 6 días, en total restamos 17 días, para tener un total de 43 días para contextualizar el Currículo a nivel local.
- Los 43 días del 30% serán distribuidos por el docente en las diferentes Unidades Didácticas que vayan a desarrollar. Por ejemplo si en Matemática el docente planifica 10 Unidades Didácticas, distribuirá ese tiempo en las diferentes unidades, para desarrollar y enriquecer contenidos, y actividades que no están reflejados en el Currículo Básico Nacional y que pueden retomarse, del diagnóstico socio-educativo del municipio o de la escuela, el cual da elementos para realizar la adecuación curricular.

El Horario en Bloques

La manera tradicional de diseñar el horario en las escuelas ha permanecido inalterable por muchos años. Los profesores han estado sujetos a desarrollar sus clases en un periodo de 45 minutos, lo cual en muchos casos les ha forzado a recurrir a la clase frontal tipo conferencia. Se pretende desarrollar una nueva visión de las clases, las cuales deben ser activas, y promover una mayor participación de los estudiantes.

La Transformación Curricular se propone cambiar esta tradición a través de la organización del horario escolar en bloques, a partir del segundo ciclo de la Educación Primaria, del 5º grado al Undécimo grado de Educación Secundaria. Durante un bloque los docentes tendrán a sus estudiantes por dos períodos continuos, a fin de disponer de más tiempo para un desarrollo más eficaz del currículo, y a la implementación de experiencias de aprendizaje más activas y participativas con un mayor nivel de profundidad, a excepción de la Educación Física, Recreación y Deportes.

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Carga Horaria Semanal

Áreas / Disciplinas	Frecuencias Semanales para cada Grado					
	I Ciclo				II Ciclo	
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
MATEMÁTICAS	10	10	8	8	6	6
COMUNICATIVA / CULTURAL						
Lengua y Literatura	12	12	10	8	6	6
Expresión Cultural y Artística	4	4	2	2	2	2
FORMACIÓN CIUDADANA Y PRODUCTIVIDAD						
➤ Convivencia y Civismo	-	2	2	2	2	2
➤ Educación Física, Recreación y Deportes	2	2	2	2	2	2
➤ Orientación Técnica Vocacional					2	2
CIENCIAS FÍSICO NATURALES						
➤ Ciencias Naturales	-	-	3	4	5	5
CIENCIAS SOCIALES						
➤ Estudios Sociales (Historia y Geografía)	-	-	3	4	5	5
TOTAL	28	30	30	30	30	30

Nota:

- En Primer Grado, se integra Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Convivencia y Civismo, a Lengua y Literatura.
- En Segundo Grado, se integra Estudios Sociales, Ciencias Naturales, a Lengua y Literatura.

COMPETENCIAS DE NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Practica y promueve valores personales, espirituales, sociales, éticos, morales, cívicos y culturales, que contribuyan a una convivencia y cultura de paz al interactuar en su entorno.
2. Practica y promueve el respeto a los Símbolos Patrios, Nacionales, y los representativos de organismos e instituciones nacionales e internacionales.
3. Practica y promueve el respeto a los héroes, heroínas, próceres y personajes que se han destacado en el desarrollo de la sociedad nicaragüense, centroamericana y el mundo.
4. Practica y promueve normas, reglas, leyes constitucionales, derechos humanos y la democracia, en diversas situaciones de su vida familiar, escolar y social.
5. Practica y promueve la igualdad, equidad y el empoderamiento de género y generacional en su interacción diaria.
6. Reconoce y valora la importancia de la sexualidad para su desarrollo y relaciones con las demás personas.
7. Reconoce y valora la importancia de la donación de sangre como expresión de solidaridad humana.
8. Practica y promueve medidas de salud preventiva ante el consumo de sustancias psicoactivas.
9. Demuestra una actitud preventiva ante el riesgo de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y de Inmunodeficiencia Humana (VIH) y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (sida).
10. Practica y promueve acciones que propicien la disponibilidad, el acceso y consumo de productos nutricionales, que contribuyen a una vida saludable.
11. Reconoce y aplica los avances científicos y tecnológicos en actividades productivas y de servicio que contribuyen al mejoramiento de la condición de vida personal y social.
12. Demuestra en la práctica sus habilidades y destrezas productivas, en las diferentes modalidades de Orientación Técnica y Vocacional, aplicando técnicas, procedimientos y normas de higiene y seguridad en su entorno.
13. Demuestra conocimientos, habilidades y destrezas en la interpretación, comprensión y producción de textos orales, escritos e ilustrados.

14. Practica y promueve actividades físicas, recreativas, deportivas y de higiene que le permita un desarrollo integral.
15. Aplica el pensamiento lógico y creativo, para la interpretación de la información en situaciones relacionado con su entorno.
16. Plantea y resuelve problemas que involucren el cálculo matemático, en diversas situaciones relacionadas con su vida cotidiana.
17. Utiliza la tecnología, con iniciativa, creatividad y responsabilidad, en diversas situaciones que contribuya al desarrollo personal y social.
18. Analiza, reconoce y relaciona el impacto de los eventos naturales, sociales, geográficos, económicos, políticos, históricos y culturales, en la forma de vida de su comunidad, país y otras regiones.
19. Participa en acciones de rescate, preservación, promoción y manifestaciones culturales, artísticas y tecnológicas, que contribuyen a la formación de su identidad nacional.
20. Practica y promueve acciones relacionadas con el rescate, protección, preservación y conservación del medio ambiente y los recursos naturales de su entorno.
21. Practica y promueve medidas de prevención y mitigación ante riesgos y situaciones de desastres, provocados por fenómenos naturales y antrópicos.
22. Utiliza la lengua materna y la lengua oficial del Estado al establecer una comunicación efectiva y afectiva, en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve.
23. Practica y promueve el altruismo en diversas situaciones de la vida cotidiana.
24. Respeta y valora la diversidad étnica, lingüística y cultural y a las personas con necesidades educativas especiales, en situaciones de la vida cotidiana.
25. Demuestra actitudes y aptitudes vocacionales de manera autónoma, en el desarrollo de diferentes acciones de aprendizaje individual y en equipo.
26. Aplica el método científico y la tecnología, en la construcción de conocimientos, teorías y resolución de problemas, relacionados con los diferentes ámbitos de la realidad.

COMPETENCIAS DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Practica principios y valores sociales, éticos, morales, cívicos y culturales, que contribuyan a una convivencia y cultura de paz en su entorno.
2. Identifica y respeta los Símbolos Patrios y Nacionales y los representativos de organismos e instituciones nacionales e internacionales, en su vida diaria.
3. Respeta a los héroes, heroínas, próceres y personajes que se han destacado en el desarrollo de la sociedad Nicaragüense.
4. Practica normas, reglas, leyes constitucionales, derechos humanos y la democracia, en diversas situaciones de su vida familiar, escolar y comunitario.
5. Practica la igualdad, equidad de género y generacional en sus relaciones cotidianas.
6. Reconoce la sexualidad como forma de relacionarse en su entorno familiar, escolar y comunitario.
7. Cuida su cuerpo y establece límites en las relaciones afectivas, que contribuya a mantener una vida saludable y feliz.
8. Reconoce la importancia de la donación de sangre para salvar vidas humanas.
9. Asume medidas de salud preventiva ante el consumo de sustancias psicoactivas en su entorno.
10. Adquiere conocimientos para la prevención de la (ITS) y de Inmunodeficiencia Humana (VIH) y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (sida)
11. Práctica hábitos saludables y de higiene al seleccionar y consumir productos nutritivos que contribuyen a una vida saludable.
12. Reconoce la importancia de la aplicación de los avances científicos y tecnológicos en las actividades productivas de su entorno.
13. Demuestra sensibilidad, iniciativa y creatividad, en las actividades manuales productivas, que le permitan dar a conocer sus habilidades y destrezas en su medio.
14. Participa con creatividad e iniciativa en el desarrollo de proyectos educativos que contribuyan a su desarrollo personal.

15. Emplea estrategias para la comprensión de diferentes trabajos y en la producción de textos, a partir de sus experiencias personales y colectivas.
16. Realiza actividades físicas y recreativas, que favorecen el desarrollo físico y cuidado e higiene de su cuerpo.
17. Resuelve problemas de su realidad utilizando las operaciones fundamentales con números naturales, decimales y sus propiedades, conceptos geométricos, unidades monetarias y del Sistema Internacional de Unidades (SI): tiempo, longitud, superficie, peso y capacidad.
18. Manifiesta iniciativa y creatividad, en el uso y aprovechamiento racional de los recursos tecnológicos existentes en su entorno.
19. Reconoce las características e influencias de los hechos y fenómenos geográficos e históricos, en el desarrollo de su comunidad, departamento y país.
20. Identifica y respeta las manifestaciones culturales, históricas, artísticas y tecnológicas de su municipio, departamento y país.
21. Participa en actividades organizativas que conduzcan al rescate, protección, preservación y conservación del medio ambiente y los Recursos Naturales de su comunidad y país.
22. Practica medidas de prevención y mitigación ante situaciones de riesgos, generadas por fenómenos naturales y los seres humanos.
23. Emplea la lengua materna y la lengua oficial del Estado de forma efectiva en acciones de comunicación con las demás personas en diferentes contextos.
24. Reconoce la importancia de la práctica de la solidaridad, el trabajo en equipo, el servicio a los demás y el altruismo, en las diferentes situaciones en que se desenvuelven.
25. Practica el respeto a las diferencias étnicas, culturales, lingüísticas y a las personas con necesidades educativas especiales.
26. Demuestra actitudes y aptitudes en actividades que lo conducen a un aprendizaje autónomo, creativo e innovador.
27. Reconoce la importancia de la aplicación del método científico en la construcción de conocimientos y resolución de problemas de su entorno.

COMPETENCIAS DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Demuestra y promueve la práctica de valores de identidad personal, espiritual, social, ética, moral, cívica, culturales que contribuyan a una convivencia y cultura de paz en su entorno.
2. Manifiesta y promueve el respeto a los Símbolos Patrios y Nacionales y los representativos de organismos e instituciones nacionales e internacionales en su interacción diaria.
3. Evidencia y promueve el respeto a los héroes, heroínas, próceres y personajes que se han destacado en el desarrollo de la sociedad Nicaragüense, centroamericana y el mundo.
4. Valora y promueve la práctica de normas, reglas, leyes constitucionales, derechos humanos y la democracia en diversas situaciones de su vida familiar, escolar y social.
5. Evidencia y promueve la igualdad, equidad y el empoderamiento de género y generacional en sus relaciones familiares, escolares y sociales.
6. Aprecia la sexualidad como parte de su desarrollo e interacción con las demás personas.
7. Valora y divulga la importancia de la donación de sangre para salvar vidas humanas.
8. Asume y promueve medidas de salud preventiva ante el consumo de sustancias psicoactivas en sus relaciones sociales.
9. Manifiesta una actitud preventiva ante el riesgo de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y de Inmunodeficiencia Humana (VIH) y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (sida)
10. Practica acciones que faciliten la disponibilidad, el acceso y consumo de productos nutritivos, que contribuyen a una vida saludable.
11. Utiliza y promueve conocimientos científicos y tecnológicos en actividades productivas de servicio, que contribuyen al desarrollo personal y de su entorno.
12. Practica habilidades y destrezas productivas, en las modalidades de corte y confección, gastronomía, agricultura, madera, metal y electricidad, haciendo uso de técnicas, procedimientos y normas de higiene y seguridad, para su sostenibilidad personal y familiar.
13. Planifica, ejecuta y promueve diversos proyectos que contribuyan al mejoramiento de su entorno escolar, familiar y comunitario.

14. Selecciona estrategias para la comprensión de diferentes trabajos y en la producción de textos, a partir de sus experiencias personales y colectivas.
15. Practica ejercicios, juegos y actividades deportivas que favorecen su desarrollo físico y la formación de su carácter.
16. Utiliza la información estadística construyendo tablas y gráficas para la toma de decisiones acertadas
17. Formula y resuelve problemas de su entorno donde aplica las operaciones fundamentales con números naturales, decimales y sus propiedades, el Sistema Internacional de Unidades (SI): longitud, superficie y volumen, y procesos de cambios vinculados con la proporcionalidad y ecuaciones.
18. Toma decisiones y formula sus respuestas en la resolución de problemas de su entorno, con autonomía y actitud positiva.
19. Emplea y promueve el uso racional de la tecnología disponible en diferentes procesos, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida.
20. Interpreta la interacción e influencia de hechos y procesos naturales, sociales, políticos, económicos y culturales, que lo induzcan a la comprensión y mejoramiento de su realidad.
21. Participa y promueve el rescate y preservación de las manifestaciones culturales, históricas, artísticas y tecnológicas del país y de su comunidad.
22. Participa y promueve acciones de rescate, protección, preservación y conservación del medio ambiente y de los recursos naturales de su entorno.
23. Planifica y participa en proyectos y acciones de prevención y mitigación, ante el riesgo y situaciones de desastres provocados por fenómenos naturales y antrópicos en su entorno.
24. Aplica los conocimientos de la lengua materna y la lengua oficial del Estado al interactuar en diversas situaciones de comunicación con quienes le rodean.
25. Toma conciencia de sus deberes y derechos y demuestra un comportamiento moral, justo y solidario con las demás personas.
26. Demuestra y promueve la tolerancia y el respeto a las diferencias étnicas, culturales, lingüísticas y a las personas con necesidades educativas especiales.
27. Aplica sus aptitudes vocacionales en el desarrollo de diferentes acciones de aprendizaje de forma individual y colectiva.

**PROGRAMA DE MATEMÁTICAS
TERCER GRADO**

**CUADRO DE DISTRIBUCION DE LAS UNIDADES EN EL TIEMPO
TERCER GRADO**

SEMESTRE	Nº Y NOMBRE DE LA UNIDAD	TIEMPO (HORAS/CLASES)	TEPCE
I	I. Números naturales hasta 10 000 y elementos de estadística	20	Primero
	II. Adición y sustracción de números naturales hasta 1 000	2	
	II. Adición y sustracción de números naturales hasta 1 000	23	Segundo
	II. Adición y sustracción de números naturales hasta 1 000	5	Tercero
	III. Cuerpos geométricos	15	
	IV. Multiplicación y división de números naturales hasta 10	2	
	IV. Multiplicación y división de números naturales hasta 10	23	Cuarto
	IV. Multiplicación y división de números naturales hasta 10	7	Quinto
	V. Números decimales	15	
	VI. Longitud	15	Sexto
VII. Líneas y ángulos	7		
II	VII. Líneas y ángulos	8	Séptimo
	VIII. Operaciones combinadas y moneda nacional	14	Octavo
	VIII. Operaciones combinadas y moneda nacional	17	
	IX. Figuras geométricas	6	Noveno
	IX. Figuras geométricas	15	
	X. Medidas: tiempo, capacidad y peso	8	
X. Medidas: tiempo, capacidad y peso	22	Décimo	
TOTAL	10 UNIDADES	224	10 TEPCES

NOMBRE DE LA UNIDAD : **NÚMEROS NATURALES HASTA 10 000 Y ELEMENTOS DE ESTADÍSTICA**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **I**
TIEMPO SUGERIDO : **20 HORAS / CLASES**

Competencias de Grado

1. Plantea y resuelve problemas de su vida cotidiana, relacionados con los números naturales, las operaciones básicas y sus propiedades hasta 10 000.
2. Organiza información estadística de su realidad en tablas y gráficos.

Competencias de Ejes Transversales

1. Participa en actividades donde se desarrollen los talentos, las habilidades y pensamientos creativos que contribuya al alcance de logros personales y al fortalecimiento de la autoestima en el ámbito familiar, escolar y comunitario.
2. Cumple con sus compromisos y obligaciones personales, escolares, familiares y sociales con calidad y eficiencia.
3. Practica valores de: solidaridad, honestidad, responsabilidad, el servicio a las demás personas, entre otros, en los diferentes ámbitos que se desenvuelve.
4. Participa en acciones de producción de hortalizas y frutas, para su acceso y autoconsumo en el hogar y la escuela, que contribuya a su crecimiento y nutrición.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el concepto de unidades de millar. 	<ul style="list-style-type: none"> Números naturales hasta 1000. Unidades de millar. 	<ul style="list-style-type: none"> Reafirma la construcción de los números hasta 1 000, a través del conteo, lectura, escritura y ubicación en la recta numérica de estos números. Cuenta de 100 en 100 hasta 1 000, presentando 10 cuadrados de 100 unidades cada uno. Recuerda que 10 unidades 	<ul style="list-style-type: none"> Verificar si las/os niñas/os identifican correctamente el concepto de unidades de millar.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación								
			<p>equivalen a una decena, 10 decenas a una centena y 10 centenas equivalen a un millar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Representa un millar en la tabla de valores: <table border="1" data-bbox="1186 535 1417 609"> <tr> <td>UM</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Lee los números de la tabla: 1 unidad de millar, 0 centena, 0 decena y 0 unidades. 	UM	C	D	U	1	0	0	0	<ul style="list-style-type: none"> Constatar la habilidad de expresar e intercambiar sus apreciaciones sobre la representación de los números en la tabla
UM	C	D	U									
1	0	0	0									
2	<ul style="list-style-type: none"> Aplica el valor posicional de los números de tres cifras en la lectura y escritura de números de cuatro cifras. Compone y descompone los números de cuatro cifras y los escribe en forma desarrollada. 	<ul style="list-style-type: none"> Números naturales hasta 10 000. 	<ul style="list-style-type: none"> Estima cantidades en agrupaciones de objetos mayores que 2 000 por ejemplo: 2 546, determina los grupos de 1 000, lee y escribe el número 2 000 y reconoce que dos grupos de mil forman dos unidades de millar que se llama dos mil y se escribe 2 000. Representa con tarjetas numéricas de 1 000 en 1 000 hasta 10 000, leen y escriben los números representados. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar en niñas/os si aplican adecuadamente el valor posicional de los números de tres cifras en la lectura y escritura de números de cuatro cifras. Valorar motivación interés de las y los estudiantes por el aprendizaje obtenido a cerca del valor posicional de los números. 								

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación								
			<ul style="list-style-type: none"> Encuentra que 2 546, está formada por 2 unidades de millar (dos mil), 5 centenas, 4 decenas, y 6 unidades y que hay quinientos cuarenta y seis, representa este número con tarjetas numéricas y lo escribe en la tabla de valores: <table border="1" data-bbox="1186 609 1419 686"> <tr> <td>UM</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> </table> Lee el número: 2 UM, 5C, 4D y 6U. Sigue un procedimientos similar al anterior, en la representación, lectura y escritura de otros números como; 4 792, 3 166 y con 0, como: 3 204, 5 060, 7 008, etc. 	UM	C	D	U	2	5	4	6	
UM	C	D	U									
2	5	4	6									
		<ul style="list-style-type: none"> Forma desarrollada de los números de cuatro cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> Decompone números, por ejemplo: 6 768 en: 6 UM, 7C, 6D y 8U, es decir se forma con 6 000, 700, 60 y 8. <table border="1" data-bbox="1186 1295 1419 1373"> <tr> <td>UM</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> </table> Escribe con la orientación 	UM	C	D	U	6	7	6	8	
UM	C	D	U									
6	7	6	8									

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>de su maestra/o el PO:</p> <p>6 768=6UM+7C+6D+8U 6 768=6 000+700+60+8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que esta forma de representar el número 6 768, como la suma de las unidades de cada cifra, se llama “forma desarrollada”. ▪ Comprende que el valor de los dígitos cambia dependiendo de la posición que ocupan; así por ejemplo, en el número 6 768, el 6, toma el valor de 60, en las decenas y de 6 000, en las U unidades de mil. • Practica la composición y descomposición de números de cuatro cifras, escribiendo en forma desarrollada los números: 5 234, 1 024, 4 600, 2 005, 7 050, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar y registrar la participación y calidad de los aportes al explicar que el valor de los dígitos varía de acuerdo a la posición que ocupan.
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compara y ordena números de cuatro cifras y los representa en la recta numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sucesión y orden de los números de cuatro cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara parejas de números de cuatro cifras, auxiliándose de tarjetas numéricas: a) 5 342 y 4 635, b) 4 635 y 4 253 	<ul style="list-style-type: none"> • Constatar si niñas/os Comparan y ordenan números de cuatro cifras y los representan adecuadamente en la recta numérica.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuentra por sí misma/o que en el caso a), 5 342 es mayor que 4 635, porque si compara desde la posición superior 5 342 tiene 5UM y 4 635 tiene 4UM, por lo tanto $5\ 342 > 4\ 635$. En cambio en el caso b) como las UM son iguales, la diferencia se puede ver en la posición de las centenas. ▪ Utiliza los procedimientos de los casos a) y b) en comparar parejas de números y luego ordenarlos en forma ascendente y descendente, usando los signos $< \text{ ó } >$ ▪ Ubica en la recta numérica los números 1 300, 2 500, 3 200, teniendo en cuenta la escala mínima y que el orden se hace de izquierda a derecha. ▪ Realiza ejercicio sobre aproximaciones a la unidad de millar más próxima, por ejemplo; representa en la recta numérica los números del 3 000 al 4 000, con divisiones de 100 en 100 y 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar responsabilidad, participación y colaboración con los y las demás al apoyarlos en los ejercicios estudiados en clase.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>encuentra que número es más próximo a 3 900, 3 000 ó 4 000, lo ubica en la recta numérica y se da cuenta que 3 900 está más próximo a 4 000.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Representa en la recta numérica los números 6 000 al 7 000 en divisiones de 100 en 100 y encuentra que entre los números 6 000, 6 500 y 7 000, la unidad de millar más próxima a 6 500 es la que le sigue al número, en este caso 7 000. ▪ Realiza y comparte en equipo algunos de estos ejercicios y apoya a sus compañeros y compañeras que tienen dificultad al hacerlos. 	
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representa datos en tablas y gráficas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablas de frecuencia. - Gráfica de barra. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observa una variedad de seres u objetos, como marañones (6), mangos (4), bananos (5), los cuenta y reflexiona sobre la necesidad de ordenarlos en una tabla donde aparezca el dibujo de las frutas, (en este caso), el conteo y la frecuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar si niñas/os representan adecuadamente datos en tablas y gráficas.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación												
			<table border="1" data-bbox="1098 240 1509 607"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 240 1205 280">Fruta</th> <th data-bbox="1205 240 1329 280">Conteo</th> <th data-bbox="1329 240 1509 280">Frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 280 1205 367"></td> <td data-bbox="1205 280 1329 367">/// /</td> <td data-bbox="1329 280 1509 367">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 367 1205 496"></td> <td data-bbox="1205 367 1329 496"></td> <td data-bbox="1329 367 1509 496"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 496 1205 607"></td> <td data-bbox="1205 496 1329 607"></td> <td data-bbox="1329 496 1509 607"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1098 607 1524 899">▪ Construye con la orientación de su maestra/o un gráfico de barras, trazando una línea vertical en la que ubica las frecuencias de las frutas contadas y una línea horizontal donde ubica los nombres de las frutas. <li data-bbox="1098 932 1524 1045">▪ Ubica los dibujos de las frutas en el gráfico, con base a los datos de la tabla. <li data-bbox="1098 1078 1524 1450">▪ Elabora la gráfica dibujando rectángulos por cada una de las frutas contadas y registradas, contesta a preguntas tales como: ¿cuál de las frutas se repite más veces? ¿Cuál de las frutas se repite menos veces? ¿Cuántas frutas hay en total?, 	Fruta	Conteo	Frecuencia		/// /	6							<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1539 1078 1961 1289">• Valorar organización, comunicación, coordinación al realizar los gráficos sobre las frutas y reflexionar sobre la importancia de estas para la nutrición.
Fruta	Conteo	Frecuencia														
	/// /	6														
																
																

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigue un procedimiento similar a la situación sobre las frutas en la elaboración de tablas y gráficas de barras, a partir de investigaciones de situaciones orientadas por su maestra/o. • Comparta en equipo la importancia de las frutas para una buena nutrición así como promover la venta de estas en los cafetines escolares. • Se orientan actividades con el uso de las tecnologías a las escuelas que disponen de los medios. Éstas se desarrollarán con el apoyo del docente TIC (Tecnología de la Información y Comunicación). • Utiliza la hoja de cálculo disponible en su escuela para representar en gráficos de barra la información estadística de investigaciones orientadas por su maestra/o. 	

NOMBRE DE LA UNIDAD : ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS NATURALES HASTA 1 000
NÚMERO DE LA UNIDAD : II
TIEMPO SUGERIDO : 30 HORAS / CLASES

Competencia de Grado

1. Plantea y resuelve problemas de la vida cotidiana con los números naturales, las operaciones fundamentales y sus propiedades hasta 10 000.

Competencia de Ejes Transversales

1. Toma decisiones acertadas que le permiten alcanzar el logro de sus metas y objetivos a nivel personal, escolar y familiar.
2. Cumple con sus compromisos y obligaciones personales, escolares, familiares y sociales con calidad y eficiencia.
3. Adquiere conciencia de género que se expresa en nuevas formas de relación entre hombres y mujeres como una realidad cotidiana, a fin de contribuir con justicia al desarrollo humano.
4. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las personas a fin de contribuir a mantener un entorno seguro, integrador y respetuoso de las diferencias.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> Plantea y resuelve problemas de su realidad en los que utiliza la adición sin llevar y llevando y la sustracción sin prestar y prestando hasta 1 000. 	<ul style="list-style-type: none"> Adiciones de un número de tres cifras con un número de una, dos y tres cifras sin llevar y llevando a las decenas, centenas y unidades de millar. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de adiciones relacionadas con grados anteriores, del tipo CDU + CDU, ejemplo: Juan ahorra C\$221 en el mes de julio y C\$155 en el mes de agosto ¿Cuántos córdobas ahorra Juan en los dos meses? Escribe el PO y explica cómo encontrar el resultado del: PO: 221 + 155, utiliza tarjetas numéricas y las ubica en la tabla de valores, 	<ul style="list-style-type: none"> Verificar las habilidades adquiridas en niñas/os al resolver problemas de su realidad en los que utiliza la adición sin llevar y llevando y la sustracción sin prestar y prestando hasta 1 000. Verificar que las y los estudiantes muestran tolerancia, respeto, y apoyo hacia sus compañeros y compañeras que tienen dificultades para realizar los ejercicios.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación																
			<p>considerando los sumandos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe en la tabla de valores los sumandos verticalmente ordenados, cada dígito en su posición., calcula empezando por las unidades, luego las decenas y centenas, siguiendo el orden de la posición y escribe la respuesta. <table border="1" data-bbox="1121 646 1331 799"> <tr> <td></td> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>7</td> <td>6</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe el PO y la respuesta: PO: $221 + 155 = 376$ R: C\$376 • Sigue el procedimiento anterior para realizar ejercicios donde calcula en forma vertical la suma de adiciones del tipo: CDU+DU, U con "0" sin llevar, por ejemplo: $421+72$, $302+7$. • Utiliza el software educativo "Mi ábaco" para 		C	D	U	+	2	2	1		1	5	5		3	7	6	<ul style="list-style-type: none"> • Contar a través del software educativo "Mi ábaco" el aprendizaje adquirido por
	C	D	U																	
+	2	2	1																	
	1	5	5																	
	3	7	6																	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			facilitar su aprendizaje del contenido.	niñas/os en ejercicios de adición.
		<ul style="list-style-type: none"> - Adiciones con tres sumandos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcula la suma en forma vertical de adiciones del tipo: CDU + CDU, DU, U llevando a las decenas, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - En un corral hay 316 vacas y 115 toros ¿Cuántos animales hay en total? Escriba el PO. PO: 316+155. • Resuelva el problema anterior, pensando en la forma de cálculo, haciendo uso de tarjetas numéricas y la tabla de valores, hasta las C y escribe los sumandos verticalmente ordenados cada dígito en su posición y sumar las unidades $6+5=11$, hay 11 unidades, como 10 de ellas forman una decena, ahora hay 1 decena y 1 unidad, se traslada la decena formada a la posición de las decenas (D), quedando 1 unidad en U, suma las decenas: 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar: la habilidad y creatividad para manejar las tarjetas numéricas y tablas de valores.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación																
			<p>1+1+5=7 decenas, suma las centenas: 3+1=4 centenas y obtiene como total: 471.</p> <table border="1" data-bbox="1186 386 1381 544"> <tr> <td></td> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> <td>7</td> <td>1</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Concluye presentando el PO y la respuesta: PO: 316 + 155= 471. R: 471 estudiantes. Realiza ejercicios del tipo: CDU+DU y CDU+U, tomado en cuenta el procedimiento anterior. Resuelve en forma similar, otras situaciones sobre adiciones del tipo: CDU+CDU, DU y DU+DU llevando a las centenas, por ejemplo: La mamá de Perla gana en la semana 363 córdobas y el papá gana 451 córdobas Perla quiere saber ¿cuántos córdobas ganan entre los dos? Encuentra la diferencia con 		C	D	U		3	1	6	+	1	5	5		4	7	1	<ul style="list-style-type: none"> Valorar: La calidad de las reflexiones acerca de que en los problemas o situaciones de la vida cotidiana la participación de ambos sexos es importante.
	C	D	U																	
	3	1	6																	
+	1	5	5																	
	4	7	1																	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>los ejercicios desarrollados anteriormente y resuelve otros ejercicios del tipo:</p> <p>- CDU+CDU, DU y DU+DU, tomando en cuenta el procedimiento anterior llevando a las centenas, por ejemplo:</p> $\begin{array}{r} 462 \quad 543 \quad 26 \\ +275 \quad +84 \quad +92, \text{ etc.} \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> • Sigue un procedimiento similar en resolver problemas donde aplica la adición en forma vertical del tipo: CDU, DU+CDU, DU llevando a las decenas y centenas, por ejemplo: En una escuela hay 269 niñas y 185 niños. ¿cuántos estudiantes hay en total? • Descubre que en este ejercicio se lleva a las decenas y a las centenas y resuelve ejercicios del tipo: CDU, DU + CDU, DU tomado en cuenta el procedimiento anterior: $\begin{array}{r} 155 \quad 98 \quad 59 \\ +176 \quad +625 \quad +63 \end{array}$	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve siguiendo el proceso anterior, adiciones del tipo: CDU, DU+CDU, DU, U llevando a las decenas y a las centenas, con 0 en el total, por ejemplo: en una granja hay 356 pollitos y 249 gallinas. ¿cuántas aves hay en total? ▪ Se da cuenta que en estos ejercicios se lleva dos veces y que el total contiene “0” y que se escribe arriba de cada posición el número auxiliar 1 que se lleva. ▪ Calcula otras adiciones, llevando a las decena y a las centenas del tipo: CDU+DU, CDU+U y DU+CDU y U+DU, llevando a las decenas y a las centenas, tomado en cuenta el procedimiento anterior: <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> $\begin{array}{r} 459 \\ + 63 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 688 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 56 \\ + 774 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ + 83 \\ \hline \end{array}$ </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona en equipo sobre los diferentes problemas propuestos por su maestra/o 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>donde se evidencia la participación de ambos sexos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza el software educativo “<i>Animales matemáticos 5</i>” o el software educativo “<i>Adición y sustracción 2</i>” para que ejercite sus conocimientos de la adición. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Adiciones hasta 1 000 sin llevar y llevando. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza en forma vertical adiciones del tipo $CD0 + D0$ y $D0 + CD0$, llevando a las unidades de millar, por ejemplo: en una escuela hay 960 niñas y 40 niños. ¿cuántos estudiantes hay en total? • Escriba el PO y explica cómo encontrar el resultado: PO: $960 + 40$. • Resuelva el problema anterior, haciendo uso de tarjetas y la tabla de valores, hasta las UM y escribe los sumandos verticalmente ordenados cada dígito en su posición y suma las unidades $0+0=0$ unidades, suma las decenas: $6+4=10$, 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar y valorar que las y los estudiantes expresen con seguridad, autocontrol, criticidad, responsabilidad y sentido de superación, sus fortalezas, debilidades y expectativas respecto a sus aprendizajes.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación																				
			<p>forma 1 decena, se lleva la decena formada a las centena (escribe 1 arriba de las centenas) y deja 0 en la decena, suma las centenas: $1+9=10$, forma 1 centena, se lleva la decena formada a las UM y deja 0 en la centena, se traslada la UM al lugar de las unidades de millar, suma las unidades de millar $1+0+0=1$ y obtiene como total:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">UM</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">C</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">D</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">U</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 10px;">960</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">9</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">6</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 10px;">+ 40</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">4</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 10px;">1 000</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">0</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">0</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p>• Concluye escribiendo el PO y la respuesta:</p> <p>PO: $960+40=1\ 000$. R: 1 000 estudiantes.</p>		UM	C	D	U	960		9	6	0	+ 40			4	0	1 000	1	0	0	0	
	UM	C	D	U																				
960		9	6	0																				
+ 40			4	0																				
1 000	1	0	0	0																				

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calcula en forma vertical otras adiciones del tipo $D0+CD0$, $C00+C00$, $CDU+U$, $U+CDU$, $CDU+DU$, $DU+CDU$ y $CDU+CDU$, llevando a las unidades de millar y siguiendo un procedimiento similar al anterior: $\begin{array}{r} 80 \quad 400 \quad 994 \quad 3 \quad 913 \\ + 940 \quad + 600 \quad + 6 \quad + 997 \quad + 87, \text{ etc.} \\ \hline \end{array}$ 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Sustracciones de un número de tres cifras con un número de una, dos y tres cifras, sin prestar y prestando. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reafirma el cálculo de la sustracción hasta 100 sin prestar y prestando, ejemplo: $\begin{array}{r} 58 \\ - 45 \\ \hline 13 \end{array} \quad \begin{array}{r} 67 \\ - 10 \\ \hline 57 \end{array}$ $\begin{array}{r} 70 \\ - 40 \\ \hline 30 \end{array} \quad \begin{array}{r} 60 \\ - 0 \\ \hline 60 \end{array} \text{ etc}$ • Utiliza el software educativo “<i>Animales matemáticos 6</i>” para reforzar sus conocimientos en la sustracción. • Resuelve en forma vertical sustracciones del tipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar si niñas y niños muestran aprecio sensibilidad, respeto,

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación																
			<p>CDU–CDU sin prestar, ejemplo: en un aeropuerto estaban 238 personas; si se fueron 112 ¿Cuántas personas quedaron?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe el PO y explica como encontrar el resultado: PO: 238-112. • Resuelva el problema anterior, pensando en la forma de cálculo, haciendo uso de tarjetas numéricas y la tabla de valores, hasta las centenas. Escribe los números verticalmente ordenados cada dígito en su posición y resta las unidades $8 - 2 = 6$, resta las decenas: $3 - 1 = 2$, resta las centenas: $2 - 1 = 1$ y escribe el resultado: 126 <table border="1" data-bbox="1197 1104 1407 1258" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;"></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Concluye escribiendo el PO y la respuesta: PO: $238 - 112 = 126$. R: 126 personas. 		C	D	U		2	3	8	-	1	1	2		1	2	6	<p>entusiasmo interés y motivación al realizar y resolver los diferentes ejercicios.</p>
	C	D	U																	
	2	3	8																	
-	1	1	2																	
	1	2	6																	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> • Se da cuenta que al usar las tarjetas numéricas para encontrar la respuesta sólo se expresa el minuendo y el sustraendo es la parte que se quita y que los términos de la sustracción son: minuendo (238), sustraendos (112) y diferencia (126). • Calcula en forma vertical otras sustracciones del tipo CDU - DU, U sin presta: <ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 146 \\ -23 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 469 \\ - \quad 3 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 965 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$ ▪ Sigue un procedimiento similar al anterior al Resolver en forma vertical sustracciones del tipo CDU – CDU, DU, U prestando a las decenas, ejemplo: en una plantación de bananos hay 283 bananos maduros y 127 verdes ¿Cuántos bananos maduros hay más que verdes? ▪ De forma similar al ejercicio anterior calcula 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constatar que cumplen y realizan con calidad y responsabilidad los ejercicios propuestos por su maestro/a.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>otras sustracciones del tipo: CDU - DU, U prestando a las decenas:</p> $\begin{array}{r} 325 \\ -17 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 620 \\ -14 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 310 \\ -9 \\ \hline \end{array}, \text{ etc.}$ <ul style="list-style-type: none"> Calcula en forma vertical otras sustracciones del tipo CDU-CDU, DU prestando de las decenas y de las centenas y del tipo CDU-CDU, DU, U prestando a las decenas y a las centenas con "0" en las unidades o decenas del minuendo y 1000 - CDU, DU, U; siguiendo un procedimiento similar al anterior. $\begin{array}{r} 806 \\ -247 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 405 \\ -19 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 965 \\ -43 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 602 \\ -6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 400 \\ -346 \\ \hline \end{array} \text{ etc.}$ <ul style="list-style-type: none"> Utilizar el software educativo "Adición y sustracción 2" o software educativo "Adición y sustracción 3" para reforzar su aprendizaje del contenido. 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> - Sustracciones con minuendo hasta 1 000 y sustraendo con números de tres cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza sustracciones del tipo $1\ 000 - CD0$, por ejemplo: en una hacienda hay 1 000 cabezas de ganado y se exportan 340 a Honduras. ¿Cuántas cabezas de ganado quedaron? • Escribe el PO y explica como encontrar el resultado: PO: $1\ 000 - 340$. • Escribe el PO y explica como encontrar el resultado: PO: $1\ 000 - 340$. • Resuelve el problema anterior haciendo uso de la tabla de valores, hasta las UM, escribe los números el minuendo y el sustraendo, ordenados cada dígito en su posición, resta las unidades: $0 - 0 = 0$, resta las decenas: se da cuenta que la cifra que corresponde a las D es "0", y no se le puede quitar 4, presta 1C, pero como se tiene "0" C en el minuendo, presta 1UM y le queda "0"UM; luego 1UM tiene 10 centenas, éstas se 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar si muestra solidaridad y respeto al relacionarse con sus compañeros y compañeras en todos los ejercicios que realiza.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación																				
			<p>descomponen en 9C y 1C, deja las 9C en las casillas de las centenas y la otra centena que tiene 10D se deja en las casillas de las decenas. Resta 10D – 4 D y queda 6D, luego resta 9C – 3C y le queda 7 centenas y obtiene como resultado: 760</p> $\begin{array}{r} 1000 \\ - 340 \\ \hline 760 \end{array}$ <table border="1" data-bbox="1228 630 1507 784"> <thead> <tr> <th></th> <th>UM</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>7</td> <td>6</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe el PO y la respuesta: PO: 1 000 - 340 = 760. R: 760 cabezas de ganado. • Calcula en forma vertical otras sustracciones del tipo 1 000–CDO, 1 000–C00, siguiendo un procedimiento similar al anterior. 		UM	C	D	U			0	0	0	+	1	3	4	0			7	6	0	
	UM	C	D	U																				
		0	0	0																				
+	1	3	4	0																				
		7	6	0																				

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> Calcula en forma vertical otras sustracciones del tipo 1 000 – CD0, 1 000 – C00, siguiendo un procedimiento similar al anterior: $\begin{array}{r} 1\ 000 \\ -\ 420 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 1\ 000 \\ -\ 600 \\ \hline \end{array}$	

NOMBRE DE LA UNIDAD : CUERPOS GEOMÉTRICOS
NÚMERO DE LA UNIDAD : III
TIEMPO SUGERIDO : 15 HORAS / CLASES

Competencia de Grado

1. Traza figuras geométricas y modela cuerpos geométricos.

Competencias de Ejes Transversales:

1. Interactúa con su medio natural, social y cultural de manera pacífica, responsable y respetuosa.
2. Cumple con sus compromisos y obligaciones personales, escolares, familiares y sociales con calidad y eficiencia.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> Identifica características y elementos en objetos que sugieren la idea del cilindro, cono, pirámide, los clasifica y modela. 	<ul style="list-style-type: none"> Esferas, Cilindros, conos y pirámides. Elementos. Modelado 	<ul style="list-style-type: none"> Manipula y nombra elementos de objetos que dan la idea de cuerpos geométricos: cubos, esferas, prismas, conos y cilindros y los clasifica según criterios determinados por ella/él mismo o por su maestra/o. Piensa en el criterio para determinar estos cuerpos geométricos y los clasifica en dos grupos, los que tienen superficie curva y los que no la tienen. Investiga las características de la esfera el cilindro y el cono y las identifica manipulando objetos que 	<ul style="list-style-type: none"> Constatar si niñas/os identifican características y elementos en objetos que sugieren la idea del cilindro, cono, pirámide, los clasifica y modela. Valorar si cumple con calidad y eficiencia los ejercicios escolares propuestos por su maestra/o.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>representan estos cuerpos geométricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga y explica en las características de la pirámide y las compara con las características del cubo y prisma rectangular. • Identifica elementos (aristas, cúspide, superficie plana y curva) en objetos del medio que sugieren la idea de cilindro, cono y pirámide y se da cuenta que algunos cuerpos geométricos no tienen vértices o aristas, o no tienen superficie curva, o no tienen cúspide, o no tiene superficie plana. • Modela la esfera, el cilindro y el cono, haciendo uso de variados materiales (papel, masa, barro, plastilina, entre otros) y presenta sus trabajos ante sus compañeras/os y maestra/o. 	<ul style="list-style-type: none"> • Constatar si mantiene relaciones amistosas y respetuosas con sus compañeros y compañeras al realizar los ejercicios indicados.

NOMBRE DE LA UNIDAD : **MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE NÚMEROS NATURALES HASTA 10**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **IV**
TIEMPO SUGERIDO : **32 HORAS / CLASES**

Competencia de Grado

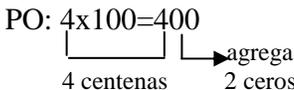
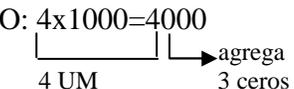
Plantea y resuelve problemas de la vida cotidiana con los números naturales, las operaciones básicas y sus propiedades hasta 10 000.

Competencias de Ejes Transversales

1. Participa en actividades donde se desarrollen los talentos, las habilidades y pensamientos creativos que contribuyan al alcance de logros personales y al fortalecimiento de la autoestima en el ámbito familiar, escolar y comunitario.
2. Cumple con sus compromisos y obligaciones personales, escolares, familiares y sociales con calidad y eficiencia.
3. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las personas a fin de contribuir a mantener un entorno seguro, integrador y respetuoso de las diferencias.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantea y resuelve problemas en los que aplica el cálculo horizontal y vertical de la multiplicación de un número de una cifra y un número de dos y tres cifras, sin llevar y llevando 	<ul style="list-style-type: none"> - Multiplicación de un número de una cifra por 10, 100 y 1 000. Términos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reafirme el concepto de multiplicación y las tablas de multiplicar aprendidas en el grado anterior, mediante la resolución de problemas, por ejemplo: en la casa de Luis hay 5 cajas con tres galletas cada una. ¿Cuántas galletas hay en total? • Utiliza el software educativo “<i>Animales matemáticos 3</i>” para ejercitar sus conocimientos en la multiplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar si niñas/os resuelven adecuadamente problemas en los que aplica el cálculo horizontal y vertical de la multiplicación de un número de una cifra y un número de dos y tres cifras, sin llevar y llevando. • Verificar si muestra entusiasmo, interés y motivación a cerca de sus resultados obtenidos.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve ejercicios y problemas donde calcula los productos de multiplicaciones del tipo: $U \times 10$, 100, 1 000, por ejemplo: Don Pedro vende aguacates a C\$10 cada uno, ¿cuánto dinero necesito en total para comprar 4 aguacates? • Escribe el PO: PO: 4×0 • Encuentra que hay diferentes formas para calcular la respuesta contando de 10 en 10, cuatro veces 10 es $10+10+10+10$ que 10 es una decena y hay 4 decenas, el PO: $4 \times 10 = 40$, R: C\$40. • Calcula en su cuaderno el producto de: 5×10; 6×10; 2×10; 3×10; 7×10; reflexiona sobre las formas de obtener este producto para encontrar la regla del cálculo. • Concluye que en la multiplicación por 10, 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar habilidad para resolver los ejercicios con rapidez y calidad con sencillez y disposición para ayudar a otros y otras.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>encuentra el producto pensando cuántas decenas hay, se escribe la cantidad de decenas y agrega 0, por ejemplo: 4×10 (hay 4 decenas, al multiplicar por 1 y agrega 0).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe la tabla del 10 en su cuaderno. • Piensa en la manera de calcular el producto de: a) 4×100 y b) $4 \times 1\,000$ y los presenta a sus compañeras/os y maestra/o: <p>a)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 100 100 100 100 </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;"> PO: $4 \times 100 = 400$  </p> <p>b)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 1000 1000 1000 1000 </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;"> PO: $4 \times 1000 = 4000$  </p> <ul style="list-style-type: none"> • Concluye que en la multiplicación por 100 ó 1 000 se encuentra el producto de la misma manera que en la 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación						
			<p>multiplicación por 10, pero pensando en cuánta centenas o unidades de millar hay.</p>							
			<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve individualmente situaciones donde calcula en forma horizontal los productos de las multiplicaciones UxD0, C00, UM000 (sin llevar), por ejemplo: una sandía cuesta C\$20. ¿cuánto cuestan 3 sandías? • Escribe el PO: 3x20 y encuentra la respuesta: <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">10</td> <td style="padding: 2px 5px;">10</td> <td style="padding: 2px 5px;">10</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">10</td> <td style="padding: 2px 5px;">10</td> <td style="padding: 2px 5px;">10</td> </tr> </table> • Se da cuenta que hay 6 decenas, luego: <p style="margin-left: 20px;">3 x 20=60 3 x 2 decenas = 6 decenas R: C\$60.</p> ▪ Representa y explica a sus compañeras/os, maestra/o esta forma de encontrar la respuesta y concluye que al multiplicar el 3 del multiplicador por 2 decenas 	10	10	10	10	10	10	<ul style="list-style-type: none"> • Observar y valorar habilidades y capacidades al relacionar, inferir y formular conclusiones de forma correcta sobre los contenidos abordados. ▪ Observar y valorar actitudes positivas y sentido de superación al explicar y plantear sus apreciaciones sobre los
10	10	10								
10	10	10								

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>del multiplicando da 6 decenas, por eso la respuesta es 60 córdobas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa la regla: “se escribe $(3 \times 2)D=60$” • Encuentra el producto de 3×200 y $3 \times 2\,000$, de forma similar al ejemplo anterior. ▪ Retoma la forma de calcular $3 \times 20=60$ y descubre que en este tipo de multiplicación también se encuentra respondiendo la pregunta ¿cuántas decenas, centenas y unidades de millar hay? ▪ Determina que en 3×200 Hay 2 centenas en el multiplicando, usando la regla de $(3 \times 2) C=600$ y en $3 \times 2\,000$ hay 3 UM en el multiplicando, usando la regla, $(3 \times 2) UM=6\,000$. • Resuelve en equipo situaciones donde calcula en forma horizontal los productos de las 	<p>resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificar capacidad de trabajar y compartir en equipo sus reflexiones, apreciaciones y respeto por

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación															
		<p>- Multiplicación de un número de una cifra con un número de dos y tres cifras sin llevar y llevando</p>	<p>multiplicaciones UxD0, C00 (llevando), por ejemplo: encuentra el producto de: 3x50 y 3x500</p> <table border="1" data-bbox="1171 391 1436 532"> <tr><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • $3 \times 50 = 150$ 3 x 5 decenas = 15 decenas R: 150. • Se da cuenta que en este tipo de multiplicación, el producto se encuentra pensando cuantas decenas (centenas, unidades de millar) hay y concluye que $(3 \times 5)D = 150$ y $(3 \times 5)C = 1\ 500$ • Resuelve otros ejercicios orientados por su maestra/o. • Resuelve multiplicaciones en forma vertical del tipo UxDU (sin llevar), ejemplo: hay 3 árboles y en cada uno hay 23 zanates. ¿cuántos zanates hay en total? Escribe el PO: 3x23 • Piensa una forma para 	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	<p>la opinión de las y los demás compañeros.</p>
10	10	10																	
10	10	10																	
10	10	10																	
10	10	10																	
10	10	10																	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>calcular este producto descomponiendo el multiplicando 23 en 20 y 3, calcula la cantidad total de unidades y decenas separadamente, es decir:</p> $ \begin{array}{l} 3 \times 23 \rightarrow 3 \times 3 = 9 \\ \rightarrow 3 \times 20 = 60, 9 + 60 = 69 \\ \text{R: 69 zanates.} \end{array} $ <ul style="list-style-type: none"> • Piensa en la forma vertical, para calcular el producto 3×23 • Estima el ejercicio colocando el multiplicador y el multiplicando en forma vertical ordenadamente según el valor posicional y desarrolla el procedimiento hasta concluir en: $\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array}$ • Resuelva multiplicaciones en forma vertical del tipo $U \times DU$ (llevando en el proceso de $U \times U$), ejemplo: hay 3 pescadores y cada uno saca 37 pescados. ¿cuántos pescados sacan en total? 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1094 232 1514 537">• Escribe el PO: 3×27, encuentra la respuesta con la forma vertical del cálculo, desarrollando el cálculo de llevar en el proceso de UxU): $\begin{array}{r} 27 \\ \times 3 \\ \hline 81 \end{array}$, R: 81 pescados. <li data-bbox="1094 561 1514 1214">• Resuelva multiplicaciones en forma vertical del tipo UxDU (llevando en el proceso de UxD), UxDU (llevando en el proceso de UxU) y UxD, (llevando en el proceso de sumar los productos parciales); horizontal y vertical en la multiplicación de UxD0, C00, DU y en forma vertical, UxCDU (sin llevar); UxCDU (llevando en el proceso de UxU o UxD) y UxCDU (llevando en el proceso de UxC, y en el proceso de sumar los productos parciales). <li data-bbox="1094 1255 1514 1435">• Utiliza el software educativo “<i>Animales matemáticos 3</i>” para reafirmar su aprendizaje en la multiplicación vertical. 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación																				
2	<ul style="list-style-type: none"> Plantea y resuelve problemas en los que divide un número de dos y tres cifras entre un número de una cifra. 	<ul style="list-style-type: none"> Sentido de la división (equivalente e incluida) 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelva problemas de división aplicando el sentido de la división equivalente, por ejemplo: hay 12 chibolas y se quieren colocar equitativamente en 3 bolsas. ¿Cuántas chibolas se colocarán en cada bolsa? Escribe el PO: $12 \div 3$ y encuentra el resultado. Reparte paso a paso la cantidad de chibolas que tiene cada bolsa, usando la multiplicación en cada etapa de la repartición: <table border="1" data-bbox="1071 886 1535 1115"> <thead> <tr> <th>Cantidad de chibolas en c/bolsa</th> <th>Cantidad de chibolas repartidas</th> <th>Multiplicación</th> <th>Sobra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>$3 \times 1 = 3$</td> <td>si</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6</td> <td>$3 \times 2 = 6$</td> <td>si</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9</td> <td>$3 \times 3 = 9$</td> <td>si</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>12</td> <td>$3 \times 4 = 12$</td> <td>no</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Concluye que cuando se divide y no sobra se llama división exacta. <p>PO: $12 \div 3 = 4$ R: 4 chibolas</p>	Cantidad de chibolas en c/bolsa	Cantidad de chibolas repartidas	Multiplicación	Sobra	1	3	$3 \times 1 = 3$	si	2	6	$3 \times 2 = 6$	si	3	9	$3 \times 3 = 9$	si	4	12	$3 \times 4 = 12$	no	<ul style="list-style-type: none"> Constatar que niñas/os escriban correctamente el PO del problema planteado. Verificar que niñas/os realizan correctamente el proceso del cálculo usando la multiplicación y que escriben la respuesta.
Cantidad de chibolas en c/bolsa	Cantidad de chibolas repartidas	Multiplicación	Sobra																					
1	3	$3 \times 1 = 3$	si																					
2	6	$3 \times 2 = 6$	si																					
3	9	$3 \times 3 = 9$	si																					
4	12	$3 \times 4 = 12$	no																					

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> • Términos de la división • División inexacta 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de división aplicando el sentido de la división incluida, por ejemplo: hay 17 pasteles y se quieren repartir de 5 en 5 equitativamente a distintas personas. ¿a cuántas personas se les dará pasteles? ¿cuántos pasteles sobran? • Escribe el PO: $17 \div 5$ y encuentra el resultado. • Reparte los pasteles paso a paso puede usar cuadrados para representarlos. • Usa las tablas de multiplicar en cada etapa de la repartición y se da cuenta que sólo puede dar a 3 personas y le sobran 2 pasteles. • Compara las divisiones $12 \div 3$ y $17 \div 5$ y se da cuenta de que en el caso de $17 \div 5$ hay una parte de la cantidad total que sobra y por eso se llama división inexacta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar la capacidad de resolver de forma satisfactoria los distintos problemas planteados por su maestra/o.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> • Confirma que en este caso se puede utilizar el procedimiento: $3 \times 5 = 15$, $15 + 2 = 17$, para confirmar el cálculo de $17 \div 5 = 3$ y sobra 2. • Identifica los términos de la división donde 17 se llama dividendo, 5 divisor, 3 cociente y 2 residuo. • Resuelve otros problemas de división. • Resuelva ejercicios de división con casos especiales como: $a \div a = 1$, $0 \div a = 0$ y $a \div 1 = a$ • Resuelve divisiones de forma vertical del tipo $DU \div U = U$, ejemplo: hay 52 naranjas y se quieren colocar en cantidades iguales en 7 bolsas ¿cuántas naranjas caben en cada bolsa y cuántas sobran? 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1094 232 1514 402"> <p>• Aplica los pasos del cálculo vertical,</p> $\begin{array}{r} \text{Dividendo} \quad \text{divisor} \\ \text{Residuo} \quad \quad \text{cociente} \end{array}$ <p>Divide $52 \overline{)7}$, siguiendo todo el proceso del cálculo, hasta obtener:</p> $\begin{array}{r} 52 \quad \overline{)7} \\ -49 \quad \overline{)7} \\ \hline 3 \end{array}$ <li data-bbox="1094 670 1514 881"> <p>• Realiza en forma vertical divisiones del tipo $DU \div U = DU$, $CDU \div DU = DU$ (sin y con residuo y usando tarjetas numéricas) y $MCDU \div U$</p> <li data-bbox="1094 930 1514 1060"> <p>• Utiliza el software educativo “<i>Divisiones de 3 cifras</i>” para apoyarte en el estudio de las divisiones.</p> 	

NOMBRE DE LA UNIDAD : **NÚMEROS DECIMALES**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **V**
TIEMPO SUGERIDO : **15 HORAS / CLASES**

Competencia de Grado

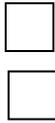
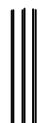
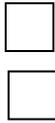
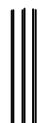
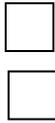
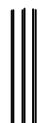
1. Plantea y resuelve problemas en los que utiliza la adición y sustracción de números decimales, relacionados con las unidades de medida de longitud.

Competencias de Ejes Transversales

1. Toma decisiones acertadas que le permiten alcanzar el logro de sus metas y objetivos a nivel personal, escolar y familiar.
2. Cumple con sus compromisos y obligaciones personales, escolares, familiares y sociales con calidad y eficiencia.
3. Interactúa con su medio natural, social y cultural de manera pacífica, responsable y respetuosa.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica el sistema decimal al formar los números decimales hasta las décimas y los representa en la recta numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos de 0,1 m, 0,1 cm. Términos 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye el concepto de 0,1m. al medir un objeto de 1,3m con una cinta de 1m, observa que al medir el objeto con la cinta de 1m, queda un sobrante del objeto y que para medir esta parte se puede hacer dividiendo 1m en 10 partes iguales. La longitud de cada una de estas partes se escribe 0,1m y se lee “cero coma un metro”. • Descubre que la parte sobrante mide 3 veces 0,1m y que 3 veces 0, 1m es 0,3m (cero coma tres metros) y 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar si niñas/os aplican correctamente el concepto de 0,1 m. y 0,1 cm. al realizar mediciones de objetos de su entorno.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>que por lo tanto la medida total del objeto es 1m y 0,3m, es decir, 1,3m.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concluye que a los números 0,1; 0,3; 1,3 se les llama números decimales, la coma del número decimal se llama coma decimal y que en 1,3 al 1 se le llama parte entera y al tres parte decimal. • Construye el concepto de 0,1cm, siguiendo un procedimiento similar al anterior. 	
		<p>- Construcción de los números decimales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve situaciones en las que forma los números decimales hasta las décimas aplicando el sistema decimal, por ejemplo: si un cuadrado representa la unidad, ¿cómo se representará 2,3? • Resuelve la situación anterior dividiendo otro cuadrado del mismo tamaño en 10 partes iguales (regletas) y estableciendo la relación con el cuadrado 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar si niñas/os aplican el sistema decimal en la construcción de los números decimales hasta las décimas y los representa en la recta numérica. • Observar y valorar curiosidad, interés, dominio de nociones básicas en el tratamiento del contenido

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación						
			<p>unidad se da cuenta que cada una de esas partes corresponde a una décima del cuadrado entero y que se escribe como 0,1.</p> <ul style="list-style-type: none"> Construye una tabla de valores con D, U, d y representa 2,3 con la cantidad de décimas a la derecha de las unidades y se da cuenta que 2,3 se forma con 2 cuadrados de 1 unidad colocados en las U y con 3 rectángulos (regletas) de 0,1 colocados a lado derecho de las unidades y que esta posición se llama décima, por lo tanto 2,3 se forma con 2 unidades y 3 décimas, que en 2,3 hay 23décimas, porque 1 unidad = 10 décimas. <table border="1" data-bbox="1150 1105 1440 1325"> <thead> <tr> <th data-bbox="1150 1105 1247 1146">D</th> <th data-bbox="1247 1105 1344 1146">U</th> <th data-bbox="1344 1105 1440 1146">d</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1150 1146 1247 1325"></td> <td data-bbox="1247 1146 1344 1325">  </td> <td data-bbox="1344 1146 1440 1325">  </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Representa 2,3 en la recta numérica. 	D	U	d				
D	U	d								
										

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación						
		<ul style="list-style-type: none"> - Comparación de los números decimales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue un procedimiento similar al anterior y resuelve otros ejercicios que le presenta su maestra/o, por ejemplo, ¿cómo se representan 17 décimas en la tabla de valores? ¿cuántas décimas hay en 2,4? Y ¿cómo las representan en la tabla de valores? • Representa estos números en la recta numérica y los compara: (insertar recta numérica y representar 1,7 y 2,4) $2,4 > 1,7$, etc. <table border="1" data-bbox="1255 836 1352 950" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>U</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>7</td> </tr> </table> • Descubre que los números decimales al igual que los naturales se pueden comparar desde la posición superior y también utilizando la recta numérica. 	U	d	2	4	1	7	<ul style="list-style-type: none"> • Constatar si niñas/os aplican el sistema decimal en la comparación de los números decimales hasta las décimas y los representa en la recta numérica.
U	d									
2	4									
1	7									
		<ul style="list-style-type: none"> - Adición de números decimales hasta las décimas sin llevar y llevando 	<ul style="list-style-type: none"> • Suma números decimales hasta las décimas sin llevar, por ejemplo: Carlitos tiene una cinta de 1,4 m y otra de 2,2 m. si las une ¿Cuántos 	<ul style="list-style-type: none"> • Constatar si niñas/os aplican el sistema decimal en la adición de números decimales hasta las décimas sin llevar y llevando. 						

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>metros mide en total?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe el PO y encuentra la respuesta: PO: $1,4+2,2$ • Resuelve el problema representando en la tabla de valores 1,4 y 2,2 con cuadrados y regletas, suma las décimas: $4+2=6$, suma las unidades $1+2=3$, luego; $1,4+2,2=3,6$. R: 3,6m. • Observa que los números decimales, igual que los naturales se pueden sumar las décimas con las décimas y las unidades con las unidades. • Suma números decimales en forma vertical, hasta las décimas llevando, por ejemplo: a) $2,4+3$ b) $0,3+0,4$ $\begin{array}{r} 2,4 \\ +3,0 \\ \hline 5,4 \end{array}$ $\begin{array}{r} 0,3 \\ +0,4 \\ \hline 0,7 \end{array}$ • Observa que el 3 se puede 	<ul style="list-style-type: none"> • Constatar que las/os estudiantes expresan sentimientos, valores y actitudes positivas hacia sus compañeros y compañeras en el proceso de desarrollo de la clase.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>sumar como 3,0 y en el caso 0,3 y 0,4 se debe escribir la coma decimal y el 0 en las unidades de resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Suma números decimales hasta las décimas llevando, por ejemplo: Juan tiene una tira de 1,4cm y María tiene otra tira de 3,2 cm., si las unen, ¿cuántos metros tienen en total? $\begin{array}{r} 1 \\ 1,5 \\ + 3,7 \\ \hline 5,2 \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> Observa que los números decimales, igual que los naturales, cuando hay 10 décimas hay que llevar 1 a la siguiente posición (las unidades). Suma números decimales hasta las décimas llevando por ejemplo: <p>a) $0,5+0,7$ b) $1,3+3,7$</p> $\begin{array}{r} 1 \\ 0,5 \\ + 0,7 \\ \hline 1,1 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1 \\ 1,3 \\ + 3,7 \\ \hline 5,0 \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> Observa que en el caso a), 	<ul style="list-style-type: none"> Verificar habilidades y destrezas en la ejecución de las diferentes actividades o ejercicios resueltos.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>se debe escribir 1 en las unidades del resultado para llevar 1 desde las décimas y en el caso b) se debe tachar el 0 de las décimas del resultado.</p>	
		<p>- Sustracción de números decimales hasta las décimas, sin prestar y prestando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resta números decimales, hasta las décimas, sin prestar, por ejemplo: Juan tiene una cinta de 4,7m, si le quita 2,6m. ¿Cuántos metros le quedan? Escribe el PO: $4,7-2,6$ • Resuelve el problema usando los cuadrados y rectángulos (regletas) para representar el minuendo (4,7) en la tabla de valores y tacha la cantidad correspondiente al sustraendo, resta las décimas: $7-6=1$, resta las unidades $4-2=2$, luego; $4,7-2,6=2,1$ R: 2,1m • Descubre que los números decimales, igual que los naturales se pueden restar las décimas con las décimas y las unidades con las unidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Constatar si niñas/os aplican el sistema decimal en la sustracción de números decimales hasta las décimas sin prestar y prestando. • Verificar cumplimiento y calidad al realizar los diferentes ejercicios propuestos por su maestra/o.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> • Resta en forma vertical números decimales del tipo a) 2,4–1; b) 3,7-3,7; c) 3,4–2,4 observando que en estos casos especiales, donde hay diferencias de la cantidad de cifras, donde aparece el 0 en las unidades de los resultados y donde se debe tachar el 0 de las décimas del resultado. • Resta números decimales hasta las décimas prestando, tomando en cuenta que los números decimales, igual que los naturales, cuando no se puede restar, se debe prestar desde las unidades a las décimas 1 unidad convirtiéndola en 10 décimas: $ \begin{array}{r} 7\ 1 \\ 8,\ 4 \\ -\ 5,\ 7 \\ \hline 2,\ 7 \end{array} $	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar actitudes solidarias, respetuosas hacia los y las compañeras en la convivencia escolar.

NOMBRE DE LA UNIDAD : **LONGITUD**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **VI**
TIEMPO SUGERIDO : **15 HORAS / CLASES**

Competencia de Grado

1. Aplica unidades monetarias nacionales y del Sistema Internacional de Unidades (SI): medida de tiempo, longitud, capacidad y peso en el planteo y resolución de problemas de su quehacer cotidiano.

Competencias de Ejes Transversales

1. Interactúa con su medio natural, social y cultural de manera pacífica, responsable y respetuosa
2. Cumple con sus compromisos y obligaciones personales, escolares, familiares y sociales con calidad y eficiencia
3. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las personas a fin de contribuir a mantener un entorno seguro, integrador y respetuoso de las diferencias.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la unidad de medida el milímetro y su relación con el centímetro. 	<ul style="list-style-type: none"> El milímetro y su relación con el centímetro. 	<ul style="list-style-type: none"> Reafirma las medidas de longitud estudiadas en grados anteriores, por ejemplo: mide en una cinta 4 cm. Traza segmentos de 5, 6 ,8 cm. escriba en el cuaderno la equivalencia: 1dm=__cm., 1m=__dm. 1dm=__cm. etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Verificar si niñas/os reconocen la unidad de medida el milímetro y su relación con el centímetro.
2	<ul style="list-style-type: none"> Realiza conversiones entre las unidades de medida de longitud cm. y mm, m y 	<ul style="list-style-type: none"> Conversión de las unidades entre cm. y mm, m y mm 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el software educativo “Medimos objetos” para apoyarte en el 	<ul style="list-style-type: none"> Constatar si niñas/ os realizan adecuadamente conversiones entre las

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
	mm.		<p>desarrollo del contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mide una cinta de 3 cm. y un poco más, encuentra la manera de expresar de forma exacta la medida anterior dividiendo 1 cm. en 10 partes iguales, la longitud de cada una de estas se llama milímetro y se escribe: mm., entonces $1\text{cm} = 10\text{ mm}$. Luego la longitud exacta de la medida de la cinta es de $3\text{cm } 6\text{mm}$. Confirma esta medida con la regla graduada. • Mide otros objetos del entorno utilizando el cm. y mm. • Convierte unidades de medida de longitud entre “cm.” y “mm”, ejemplo: Luisa tiene una cinta que mide 5cm y 3mm, ¿cuánto mide en mm la cinta? • Descubre que $1\text{cm}=10\text{mm}$, entonces $5\text{cm}=50\text{mm}$, sumando: 	<p>unidades de medida de longitud cm. y mm, m y mm.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificar desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de las unidades de medidas de longitud. • Verificar capacidad de hacer las conversiones de las medidas de longitud apoyando de forma respetuosa a los y las demás.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>50mm+3mm=53mm. R: 53mm</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concluye que se puede representar la longitud con una o con varias unidades. • Convierte unidades de medida de longitud entre “m.” y “mm”, ejemplo: una mesa tiene una medida de 5m y 35cm ¿cuánto mide en mm la mesa? • Descubre que 1m=100cm. y 100cm=1 000 mm. entonces 5m=5 000 mm, sumando 5 000+350=5 350. <p>R: 5 350 mm, concluye que 1m equivale a 1000mm. (1m =1 000mm).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve otros ejercicios que le presenta su maestra donde Convierte unidades de medidas de longitud entre “m.” y “mm”. 	
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas en los que usa la notación decimal, al sumar y restar las unidades de longitud 	<ul style="list-style-type: none"> - Adición y sustracción con valores de longitud (m y cm.) en notación decimal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas en los que usa la notación decimal al sumar con las unidades de medida de longitud 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar si niñas/os resuelven problemas en los que usa la notación decimal, al sumar y restar las

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
	(m, cm).		<p>(metro, centímetro), por ejemplo: Un tubo de plástico mide 3m 40 cm. y otro mide 2m 30cm. ¿Cuál es la longitud total de los dos tubos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da cuenta que para calcular se operan los metros con los metros y los centímetros con los centímetros, se usa la coma decimal • Resuelve problemas en los que usa la notación decimal al restar con las unidades de medidas de longitud (metro, centímetro), por ejemplo: Una cinta mide 6 m 40 cm. y se le cortó 2 m 30 cm. ¿Cuánto mide la parte sobrante? • Se da cuenta que se puede restar longitudes usando la coma decimal o calculando los metros con los metros y los centímetros con los centímetros. 	<p>unidades de longitud (m, cm.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar que usa correctamente y con responsabilidad las medidas (Metro) en los ejercicios propuestos por su maestro/a.

NOMBRE DE LA UNIDAD : **LÍNEAS Y ÁNGULOS**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **VII**
TIEMPO SUGERIDO : **15 HORAS / CLASES**

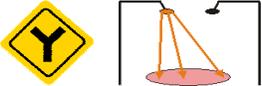
Competencia de Grado

1. Traza figuras geométricas y modela cuerpos geométricos.

Competencias de Ejes Transversales

1. Interactúa con su medio natural, social y cultural de manera pacífica, responsable y respetuosa.
2. Cumple con sus compromisos y obligaciones personales, escolares, familiares y sociales con calidad y eficiencia.
3. Participa en actividades donde se desarrollen los talentos, las habilidades y pensamientos creativos que contribuya a alcanzar sus metas personales.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los conceptos de rectas que se cortan, rayo, ángulo. 	<ul style="list-style-type: none"> Rectas que se cortan, rayo, ángulo. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica en el medio, líneas verticales, horizontales e inclinadas. Observan líneas rectas que se cortan en un punto y su forma de representarlas: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;">a) </div> <div style="text-align: center;">b) </div> </div> Observan dibujos de flecha que indican una determinada dirección (señales de tránsito, etc.), por ejemplo: 	<ul style="list-style-type: none"> Verificar si niñas/os identifican los conceptos de rectas que se cortan, rayo, ángulo. Comprobar orden, higiene, sentido estético, responsabilidad, creatividad, dedicación, esfuerzo, creatividad y calidad en las tareas asignadas dentro y fuera del centro.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Se da cuenta que las figuras anteriores indican una dirección y que estas figuras son parte de una recta, las asocia con el significado de rayo y los representa gráficamente. • Concluye que un rayo es una parte de una línea recta que tiene un extremo de donde inicia y se extiende sin límite en una dirección. • Conversa con sus compañeros/as sobre objetos del entorno que forman ángulos a partir de una abertura de dos líneas rectas, observa que hay figuras que se forman con rayos y que estas se llaman ángulos: <div style="text-align: center;">  </div>	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> • Concluye que cuando dos rayos se unen por sus puntos extremos, o de origen, forman un ángulo. A estos rayos se les llama lados del ángulo y al punto extremo común se le llama vértice. • Señala en un gráfico los lados y el vértice de ángulos. 	
2	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el concepto de ángulo recto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ángulo recto. 	<p>Manipula las dos escuadras (del estuche geométrico) y dice sus características, encuentra las esquinas que coinciden en ambas y descubre que solo dos de estas son iguales, compara estas dos esquinas con las de su libro de texto, se da cuenta que la esquina de la escuadra coincide con la de su libro y que este tipo de esquina representa un ángulo recto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversa con sus compañeras/os sobre las características y uso del transportador, concluye que el transportador es el instrumento geométrico que 	<ul style="list-style-type: none"> • Constatar si niñas/os identifican el concepto de ángulo recto. • Verificar uso adecuado y responsable de los instrumentos como el transportador previendo algún acto violento.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>sirve para medir ángulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica ángulos rectos en objetos del entorno y los traza haciendo uso del transportador. 	
3	<ul style="list-style-type: none"> Identifica líneas rectas, perpendiculares y paralelas. 	<ul style="list-style-type: none"> Líneas rectas, perpendiculares y paralelas. 	<ul style="list-style-type: none"> Conversa con sus compañeras/os acerca de líneas rectas, perpendiculares y paralelas que están representan en objetos del medio: <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 10px; margin: 10px 0;">   </div> Traza en la pizarra y su cuaderno líneas perpendiculares y paralelas, usando la escuadra y la regla y explica el procedimiento del trazado en cada caso a sus compañeras/os y su maestra/o. Concluye que las líneas rectas que no se cortan y siempre guardan la misma distancia, se llaman líneas rectas paralelas. 	<ul style="list-style-type: none"> Verificar si niñas/os identifican líneas rectas, perpendiculares y paralelas. Verificar seguridad, confianza y calidad de los aportes compartidos con sus compañeros, compañeras y maestra/o.

NOMBRE DE LA UNIDAD : OPERACIONES COMBINADAS Y MONEDA NACIONAL
NÚMERO DE LA UNIDAD : VIII
TIEMPO SUGERIDO : 31 HORAS / CLASES

Competencias de Grado

1. Plantea y resuelve problemas de la vida cotidiana con los números naturales, las operaciones básicas y sus propiedades hasta 10 000.
2. Aplica unidades monetarias nacionales y del Sistema Internacional de Unidades (SI): medida de tiempo, longitud, capacidad y peso en el planteo y resolución de problemas de su quehacer cotidiano.

Competencias de Ejes Transversales

1. Toma conciencia del funcionamiento de la economía nacional, regional e internacional, practicando el hábito del ahorro y consumo equilibrado.
2. Cumple con sus compromisos y obligaciones personales, escolares, familiares y sociales con calidad y eficiencia.
3. Demuestra habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas y respetuosas en su entorno.
4. Participa en actividades donde se desarrollen los talentos, las habilidades y pensamientos creativos que contribuya a alcanzar sus metas personales.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de operaciones combinadas aplicando la multiplicación, adición, sustracción y división. 	<ul style="list-style-type: none"> Propiedad asociativa de la adición. Uso de los paréntesis. 	<ul style="list-style-type: none"> Calcula sumas usando paréntesis y la propiedad asociativa de la adición, ejemplo: en un corral habían 45 vacas entraron 20 toros, más tarde entraron 20 toros más ¿cuántos animales hay en total? Escribe el PO y encuentra la respuesta. Descubre que hay 	<ul style="list-style-type: none"> Verificar las habilidades desarrolladas en niñas/os al resolver problemas de operaciones combinadas aplicando la multiplicación adición, sustracción y división. Verificar si muestra entusiasmo, motivación e interés al utilizar sus talentos para resolver de forma correcta las distintas operaciones estudiadas.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>diferentes maneras de escribir el PO, por ejemplo:</p> <p>PO: $45+20=65$, $65+20=85$, R: 85</p> <p>PO: $20+20=40$, $40+45=85$, R: 85</p> <ul style="list-style-type: none"> Representa los dos PO en uno sólo usando paréntesis: $45 + (20+20)=8$, y calcula primero lo que está dentro del paréntesis. <p>R: 85 animales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Concluye que cuando se suman más de dos números, aunque cambie el orden del cálculo, obtiene el mismo resultado. 	<ul style="list-style-type: none"> Verificar si muestra el espíritu de colaboración y apoyo a sus compañeros y compañeras que tienen dificultades para realizar estas operaciones.
		<p>- Propiedad asociativa de la multiplicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Calcula productos usando paréntesis y la propiedad asociativa de la multiplicación, ejemplo: hay 9 mangos en cada una de las 5 bolsas empacadas en cajas. Si hay dos cajas, ¿cuántos mangos hay en total? 	<ul style="list-style-type: none"> Apreciar si muestra sentimientos y actitudes de respeto hacia sus compañeros, compañeras independientemente de su sexo, condición social o cultural cuando comparten sus opiniones.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> • Escribe el PO y encuentra la respuesta. • Se da cuenta que hay diferentes maneras de escribir el PO, por ejemplo: PO: $5 \times 9 = 45$, $2 \times 45 = 90$ R: 90 PO: $2 \times 5 = 10$, $10 \times 9 = 90$ R: 90 • Representa los dos PO en uno sólo usando paréntesis: $2 \times 5 \times 9 = 90$. $2 \times (5 \times 9) = 90$ $(2 \times 5) \times 9 = 90$ • Concluye que cuando se multiplican varios números, aunque se agrupen de diferentes maneras el resultado es el mismo. • Socializa en grupo sus aprendizajes respetando los aportes de sus compañeros y compañeras. 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> - Orden del cálculo (adición y sustracción) con los paréntesis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas en los que calcula sumas y diferencias según el orden, ejemplo: Doña María compra C\$45 de pan y C\$38 de bananos. Si paga con un billete de C\$100. ¿Cuánto dinero le sobra? • Escribe el PO y encuentra la respuesta. $100-(45+38) \text{ ó } 100-(45+38)=100-83$ $=100-83 \qquad \qquad =17$ $=17$ 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Orden del cálculo (adición, sustracción, multiplicación y división) con los paréntesis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve operaciones tomando en cuenta el orden del cálculo en la adición, sustracción, multiplicación y división, con los paréntesis, ejemplo: $45 - 95 \div (8 - 3) \quad (50 - 20) \div 5 + 3$ $= 45 - 95 \div 5 \quad = 30 \div 5 + 3$ $= 45 - 19 \quad = 6 + 3$ $= 26 \quad = 9$ • Descubre que en las operaciones combinadas, el orden del cálculo, generalmente se realiza desde la izquierda hacia la derecha, cuando hay paréntesis generalmente se 	<ul style="list-style-type: none"> • Constatar cumplimiento de normas y valores de tolerancia, respeto, cortesía, colaboración al realizar los distintos ejercicios.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>calcula primero la operación que está entre ellos y cuando hay +, -, x, ÷ combinados, se calcula x y ÷ primero, pero en el orden que aparecen de izquierda a derecha.</p>	
		<p>- Propiedad distributiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas en los que aplica la propiedad distributiva, ejemplo: Pedro regaló a cada uno de sus 4 hermanos un lapicero de 15 córdobas y una regla de 5 córdobas. ¿cuántos córdobas invirtió por todo? Representa la situación del problema en un solo PO: $\begin{array}{r} 4 \times (15 + 5) = 4 \times 15 + 4 \times 5 \\ 4 \times 20 = 60 + 20 \\ 80 = 80 \end{array}$ Concluye que en ambas formas llega al mismo resultado y que esta regla también es válida en el caso de la sustracción. 	
2	<ul style="list-style-type: none"> Combina los billetes y las monedas usando hasta la menor denominación 	<p>- Combinación de monedas y billetes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza ejercicios en los que representa una cantidad de dinero combinando monedas y 	<ul style="list-style-type: none"> Verificar si niñas/os combinan adecuadamente los billetes y las monedas usando hasta la menor

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> - Representación de una cantidad de dinero con la notación decimal. 	<ul style="list-style-type: none"> billetes usando la menor cantidad. • Representa cantidades de dinero usando notación decimal, por ejemplo: representa 15 córdobas y 45 centavos. • Se da cuenta que se usa la coma decimal y dos cifras decimales para representar la cantidad de dinero escribiendo solamente la unidad del córdoba, así 15 córdobas con 45 centavos se representa C\$12,45. • Comenta en equipo a cerca de la importancia del dinero para la adquisición de productos y de su ahorro para la economía. 	<ul style="list-style-type: none"> denominación. • Valorar si reconoce el valor del dinero para la adquisición de productos y la importancia del ahorro para la economía personal y familiar.
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza la coma decimal al sumar y restar (prestando) con dinero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cálculo vertical de la adición utilizando la notación decimal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentra el resultado de suma en córdobas y centavos, utilizando la notación decimal, por ejemplo: Juan gastó C\$ 235 ¢ 75 en compras y María C\$ 123¢45. ¿Cuánto dinero gastaron entre los dos? 	<ul style="list-style-type: none"> • Constatar si niñas/os utilizan la coma decimal al sumar y restar (prestando) con dinero.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación															
			<ul style="list-style-type: none"> • Escribe el PO y la respuesta. • Resuelve el problema usando la tabla y calculando verticalmente usando la coma decimal: <table border="1" data-bbox="1167 558 1482 711"> <thead> <tr> <th></th> <th>Córdobas</th> <th>Centavos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>235</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>123</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><hr/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>359</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>R: C\$ 359 ¢20 ó C\$ 359,20,</p>		Córdobas	Centavos		235	75	+	123	45	<hr/>				359	20	
	Córdobas	Centavos																	
	235	75																	
+	123	45																	
<hr/>																			
	359	20																	
		<ul style="list-style-type: none"> - Cálculo vertical de la sustracción utilizando la notación decimal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentra el resultado de sustracciones utilizando la notación decimal, siguiendo un procedimiento similar al anterior. Y se da cuenta que para restar dinero se conserva la coma y dos cifras decimales. 																

NOMBRE DE LA UNIDAD : FIGURAS GEOMÉTRICAS
NÚMERO DE LA UNIDAD : IX
TIEMPO SUGERIDO : 21 HORAS / CLASES

Competencia de Grado

1. Traza figura geométricas y modela cuerpos geométricos.

Competencias de Ejes Transversales

1. Interactúa con su medio natural, social y cultural de manera pacífica, responsable y respetuosa.
3. Cumple con sus compromisos y obligaciones personales, escolares, familiares y sociales con calidad y eficiencia.
4. Demuestra habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas y respetuosas en su entorno.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traza círculos, identificando el centro y el radio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos del círculo: centro y radio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Traza círculos, siguiendo varias estrategias orientadas por su maestra/o. • Determina las características del círculo y sus elementos, se da cuenta que el punto en medio del círculo se llama centro, al segmento trazado desde el centro a cualquiera de los puntos sobre el círculo se llama radio. • Traza círculo usando el compás con un radio determinado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar si niñas/os trazan círculos, identificando el centro y el radio.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce los elementos del triángulo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Triángulo. Elementos: vértices, lados, base y altura 	<ul style="list-style-type: none"> • Forma triángulos a partir de objetos del entorno y menciona sus características. • Identifica los elementos del triángulo y se da cuenta que un triángulo se forma con tres segmentos y tres puntos, que cada uno de los segmentos se llama lado y cada una de las “esquinas” formadas por los lados se llama vértice. • Manipula tres triángulos recortados en cartulinas (equilátero, isósceles y rectángulo), determina con sus compañeras/os cuál será más alto. • Traza el segmento que determina la altura en cada triángulo y se da cuenta que la altura en cada triángulo es el segmento que se traza perpendicularmente desde un vértice al lado opuesto y que cualquiera de los lados de un triángulo es su base. 	<ul style="list-style-type: none"> • Constatar si niñas/os reconocen los elementos del triángulo. • Estimar y registrar en el trabajo de equipo participación, integración, compañerismo, colaboración, respeto, equidad en las relaciones, así como calidad en los aportes y conclusiones.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja triángulos en su cuaderno y señala sus elementos: vértices, lados, base y altura. • Comparte en equipo los dibujos de triángulos realizados y brinda con respeto y solidaridad apoyo a los y las que tienen dificultad. 	
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clasifica los triángulos por la medida de sus lados en triángulos equiláteros, isósceles y escalenos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de los triángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipula una cantidad de triángulos recortados en cartulina y los clasifica según su propio criterio: color, tamaño, la medida, lados, etc. • Extrae del grupo de triángulos aquellos que tienen tres lados de igual medida y nombra; triángulos equiláteros, los que tienen dos lados de igual medida y los nombra triángulos Isósceles; los que tienen tres lados con medida diferentes y los nombra triángulos escalenos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar si niñas/os clasifican los triángulos por la medida de sus lados en triángulos equiláteros, isósceles y escalenos. • Observar desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades al trazar los diferentes triángulos.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> Dibuja triángulos Equiláteros, Isósceles y Escalenos y determina sus diferencias y semejanzas. 	
4	<ul style="list-style-type: none"> Usa el compás en el trazado de triángulos isósceles y equiláteros. 	<ul style="list-style-type: none"> Triángulos isósceles y equiláteros. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa el compás en el trazado de triángulos Equiláteros e Isósceles, observando la demostración hecha por su maestra/o en la pizarra. 	<ul style="list-style-type: none"> Observa si niñas/os usan correctamente el compás en el trazado de triángulos isósceles y equiláteros.
5	<ul style="list-style-type: none"> Calcula el perímetro de triángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> Perímetro de triángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> Mide los lados de los triángulos trazados anteriormente y escribe sus medidas en cada lado. Investiga sobre el significado de la palabra perímetro y piensa como calcular el perímetro de los triángulos anteriores. Se da cuenta que la longitud del borde de una figura se llama perímetro y que el perímetro se encuentra sumando la longitud de todos sus lados. 	<ul style="list-style-type: none"> Constar las habilidades adquiridas en niñas/ os para calcular el perímetro de triángulos. Verificar que utiliza el compás apropiadamente y con cuidado de no dañar la integridad física de sus compañeros y compañeras.
6	<ul style="list-style-type: none"> Identifica características y elementos del cuadrado y del rectángulo y los traza. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadrado y rectángulo. Elementos: vértices y lados. 	<ul style="list-style-type: none"> Forma cuadriláteros a partir de objetos del entorno y menciona sus características y los diferencia del 	<ul style="list-style-type: none"> Verificar si niñas/os identifican características y elementos del cuadrado y del rectángulo y los traza.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>triángulo y del círculo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubre que la figura formada por 4 segmentos de llama cuadriláteros, cada segmento se llama lado y cada punto donde se unen dos lados se llama vértice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Constatar que las y los estudiantes demuestran aprecio, admiración y orgullo por sus aprendizajes obtenidos.

NOMBRE DE LA UNIDAD : **MEDIDAS: TIEMPO, CAPACIDAD Y PESO**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **X**
TIEMPO SUGERIDO : **30 HORAS / CLASES**

Competencia de Grado

1. Aplica unidades monetarias nacionales y del Sistema Internacional de Unidades (SI): medida de tiempo, longitud, capacidad y peso en el planteo y resolución de problemas de su quehacer cotidiano.

Competencias de Ejes Transversales

1. Reconoce y ejerce sus derechos en función de la defensa de sus intereses como consumidor/a en los distintos ámbitos de la vida cotidiana.
2. Cumple con sus compromisos y obligaciones personales, escolares, familiares y sociales con calidad y eficiencia.
3. Organiza y distribuye adecuadamente el tiempo y las tareas en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> Representa en la recta numérica la hora exacta y la duración del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Hora exacta y duración del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa que a las 7 en punto de la “mañana” empiezan sus clases y a la 1 en punto de la “tarde” llega a su casa. Lee en un reloj la hora en punto de las situaciones anteriores y se da cuenta que de la necesidad de usar las expresiones “por la mañana” y “por la tarde” o “por la noche”. Y que las horas que está antes del medio día se escribe a.m. las 12 del día se escribe m y las horas pasadas del medio 	<ul style="list-style-type: none"> Observar si niñas/os representan adecuadamente, en la recta numérica la hora exacta y la duración del tiempo. Verificar las reflexiones a cerca de la importancia del tiempo y de la utilización adecuada del mismo en las distintas actividades.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>día se escriben p.m. así, las horas de las situaciones anteriores se escriben: 7:00 a.m. y 1:00 p.m. respectivamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa las horas y el tiempo en la recta numérica, se da cuenta que cada jornada tiene 6 horas y que las jornadas de “madrugada y mañana” corresponden a antes del medio día y que las jornadas de “tarde y noche” corresponden a pasado el medio día. • Señala la hora en punto en la recta numérica, por ejemplo: ¿donde está el punto que representa las 8 de la mañana? y ¿las 8 de la noche?, etc. • Comparte en equipo la importancia de distribuir el tiempo en las diferentes tareas y utilizarlo adecuadamente. 	
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza conversiones entre unidades de medida de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversión: h → min., min. → s, min. → h y min., s → min. y s. 	<ul style="list-style-type: none"> • Convierte unidades de medidas de tiempo: 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar que niñas/os realicen conversiones entre unidades de medida de

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> - Cambia horas a minutos: un obrero termina su jornada en 6 horas. ¿cuántos minutos tardó? - Convierte las horas a los minutos usando la multiplicación: $\begin{array}{rcccl} 3 & \times & 60 & = & 180 \\ \text{Horas} & & \text{que hay} & & \text{total} \\ & & \text{en 1 hora} & & \text{de} \\ & & & & \text{minutos} \end{array}$ <p>R: 180 minutos.</p> - ¿Cuántos minutos hay en 3 horas y 45 minutos? $\begin{array}{l} \text{PO: } 3 \times 60 = 180 \\ 180 + 45 = 225 \\ \text{R: } 225 \text{ minutos} \end{array}$ • Convierte min. → s, min. → h y min., s → min. y s usando las equivalencias ente las unidades de tiempo y siguiendo un procedimiento similar al anterior. • Comparte en equipo sus aprendizajes sobre las conversiones de las medidas de tiempo. 	<p>tiempo, de forma acertada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificar la habilidad para convertir las medidas de tiempo y la disposición de compartir sus opiniones con los demás.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica la adición sin llevar y llevando a las horas y minutos y la sustracción sin prestar y prestando de las horas en la resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adición y sustracción con horas y minutos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcula la duración del tiempo sumando horas y minutos, sin llevar y llevando a las horas, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - Juan estudia 2 horas y 15 minutos y ve programas educativos en la tele 1 hora y 24 minutos ¿cuánto tiempo invirtió Juan en total? - Escribe 2 horas y 17 como: 2:17 y 1 hora y 24 minutos, como: 1: 24 y resuelve el problema, usando la tabla de valores y se da cuenta que para sumar el tiempo se calcula las horas con las horas y los minutos con los minutos, que cuando hay más de 1 hora en los minutos se puede llevar a la posición de las horas restando 60 de los minutos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Constatar que niñas/os aplican la adición sin llevar y llevando a las horas y minutos y la sustracción sin prestar y prestando de las horas en la resolución de problemas.
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuentra la duración del tiempo entre la hora inicial y la hora final. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hora de inicio, hora final y duración del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentra la hora final después de cierto tiempo transcurrido desde la hora inicial, por ejemplo: Carlitos tarde desde su casa a la escuela 60 minutos, se 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar que niñas/os encuentran la duración del tiempo entre la hora inicial y la hora final.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>sale de la casa a las 6: 30 a.m. ¿a qué hora llega a la escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe el PO y la respuesta, usando la recta numérica o la tabla de valores y concluye que la respuesta se puede encontrar sumando la duración del tiempo a la hora inicial dada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar si valora la importancia que tiene manejar adecuadamente el tiempo para la práctica de la puntualidad.
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica las unidades de medida de capacidad y mide con éstas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Estima la cantidad de líquido en un recipiente y verifica su estimación, midiendo correctamente, concluye que para medir una cantidad de líquido se usan las unidades de medida de capacidad y que el litro es la unidad de medida que se usa en cualquier parte y en todo momento y se escribe: 1l • Manipula recipientes que tienen la capacidad de “un litro”, estima la cantidad de sustancia que tiene un recipiente y lo comprueba midiendo con recipientes de 1 l. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar si niñas/os identifican las unidades de medida de capacidad y mide con éstas.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determina la equivalencia entre el litro y el mililitro, el decilitro y el mililitro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades de medida de capacidad: litro, decilitro, mililitro y sus equivalencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la unidad de medida “el decilitro” y establece la relación con el litro, por ejemplo: Mide un recipiente que contiene 3 l. y un poco más y se da cuenta que para medir la cantidad de líquido que es menor que un litro se utiliza el decilitro, que se escribe: 1dl y que 1l=10 dl • Miden la cantidad de agua que cabe en un recipiente usando el litro y el decilitro. • Identifica la unidad de medida “el mililitro” y establece la relación entre el litro y el mililitro, el decilitro y el mililitro. por ejemplo: Mide un recipiente que contiene 3 dl. y un poco más y se da cuenta que para medir la cantidad de líquido que es menor que un decilitro se utiliza el mililitro, que se escribe: 1l y que 1l=1000 ml. • Comenta en equipo a cerca de la importancia de manejar medidas de 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar se niñas/os determinan la equivalencia entre el litro y el mililitro, el decilitro y el mililitro. • Valorar la habilidad de manejar la medida de capacidad y la reflexión que hace de la misma para exigir medida exacta a la hora de comprar.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			capacidad para exigir medidas exactas al adquirir productos líquidos.	
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formula y resuelve problemas donde suma y resta con las unidades de medida de capacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adición y sustracción con unidades de medida de capacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas donde suma y resta con las unidades de capacidad, ejemplo: Juan tiene una botella 1l y 5dl de leche y Mario tiene 35dl ¿qué cantidad de leche tienen entre los dos? • Escribe el PO y la respuesta: PO: 1,5+3,5=5, R: 5l - ¿Cuántos mililitros de leche tiene Juan más que Mario? PO: 3 500-1500=2 000 R: 2ml • Concluye que cuando las unidades dadas llevan diferentes unidades de medida, se debe convertir a una misma unidad pensando en cuál de las unidades es más conveniente encontrar la respuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar que niñas/os formulen y resuelve problemas donde suma y resta con las unidades de medida de capacidad.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compara directa e indirectamente el peso de objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparación del peso de objetos. - Comparación (medición) del peso de objetos con unidades de medida no convencionales (o arbitrarias) 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipula diferentes objetos y encuentra cual pesa más y cual menos, luego comparan el peso de los objetos con una balanza y se dan cuenta que el que está abajo pesa más y el que está arriba pesa menos. • Miden el peso de objetos pensando en otros objetos como unidad de medida no convencional (arbitraria), por ejemplo: cuantas canicas pesa más la naranja que la manzana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar si niñas/os comparan de forma directa e indirectamente el peso de objetos
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica las unidades de medida de peso “g”, “Kg.”, su relación de equivalencia y conversión entre “Kg., g” y “g”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Unidad de medida de peso: “g”, “Kg.” y su relación de equivalencia. - Conversión entre “Kg., g” y “g”. - Graduación de la balanza de aguja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa que al medir el peso de 1 naranja con chibolas y después con tapas de chibolas, el número de chibolas y tapas no es el mismo aunque se pesa la misma naranja. • Que vean la necesidad de utilizar la unidad de medida del SI de peso el “gramo” y se da cuenta que la unidad de medida más pequeña del peso es el “gramo” y se representa por una “g”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar si niñas/os identifican las unidades de medida de peso “g”, “Kg.”, su relación de equivalencia y conversión entre “Kg., g” y “g”. • Apreciar y valorar responsabilidad, autonomía toma de decisiones y compromiso al cumplir de forma satisfactoria sus ejercicios escolares. • Verificar que reflexiona sobre la importancia de

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> • Encuentra el peso en gramo de varios objetos, teniendo en cuenta que el peso de un gramo es casi igual al peso de un clip de 5 cm. • Observa una balanza graduada en gramos, identifica la graduación de 100g, la representación más pequeña (10g), indica la graduación de 10g, 360 g, 680g y 1 000g, observa el movimiento de las agujas al pesar varios objetos • Identifica la unidad de medida de peso el “kilogramo” al leer el peso de varios objetos en una balanza graduada en kilogramo y se da cuenta que el kilogramo es una unidad de medida de peso, que se representa por “kg.” y $1\text{kg}=1\ 000\text{g}$. • Realiza conversiones de “kg., g” a “g” por ejemplo: en 4kg 300g ¿Cuántos gramos hay? 	<p>manejar las medidas de peso para la defensa de sus intereses al exigir medidas exactas en los productos que compra.</p>

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			PO: $1\ 000 \times 4 = 4\ 000$ $4\ 000 + 300 = 4\ 300$ R: 4 300 g etc.	
		- Peso de objetos.	<ul style="list-style-type: none"> • Estima el peso de varios objetos del entorno y lo verifica usando la balanza. • Comparta en equipo sus reflexiones a cerca de la importancia de conocer y manejar las medidas de peso para defender los derechos del consumidor. 	

BIBLIOGRAFÍA

1. Nicaragua. Ministerio de Educación – JICA. Guía para Maestros Me Gusta Matemática III. Octubre, 2007
2. Nicaragua. Ministerio de Educación – JICA. Libro de Texto Me Gusta Matemática III. Octubre, 2007.
3. Nicaragua. Ministerio de Educación. Programa de Matemática de Tercer Grado. 1998.
4. Nicaragua. Ministerio de Educación. Programa de Matemática de Tercer Grado. 1993.

WEBGRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

1. Díaz, W., Flores, L., Aburto, C. (2003). Chile. Instituto de Informática Educativa. Universidad de la Frontera. Centro Zonal Sur Austral. Software educativo Mi Ábaco. Consultado el 04 de febrero del 2006.
2. Perú. Ministerio de Educación. Portal Educativo Nacional. Software educativo Adición y sustracción 2. http://www.huascar.edu.pe/web/visitante/recursos/mep_mate. Consultado el 21 de agosto del 2008.
3. Perú. Ministerio de Educación. Portal Educativo Nacional. Software educativo Adición y sustracción 3. http://www.huascar.edu.pe/web/visitante/recursos/mep_mate. Consultado el 21 de julio del 2008.
4. Portal Educativo de Andalucía. García, R. Software educativo Divisiones de 3 cifras. <http://www.cuadernalia.net/spip.php?article442>. Consultado el 25 de agosto del 2008.
5. Portal de creación e investigación multimedia educativa. (2003). Rey, R. & Romero, F. Software educativo Animales matemáticos 3. <http://www.genmagic.org/menuprogram/mates1/animmat3c.swf>. Consultado el 09 de mayo del 2008.
6. Portal de creación e investigación multimedia educativa. (2003). Rey, R. & Romero, F. Software educativo Animales matemáticos 5. <http://www.genmagic.org/menuprogram/mates1/animmat5c.swf>. Consultado el 09 de mayo del 2008.
7. Portal de creación e investigación multimedia educativa. (2003). Rey, R. & Romero, F. Software educativo Animales matemáticos 6. <http://www.genmagic.org/menuprogram/mates1/animmat6c.swf>. Consultado el 09 de mayo del 2008.
8. Portal de creación e investigación multimedia educativa. (2003). Rey, R. & Romero, F. Software educativo Combina operaciones. http://www.genmagic.net/mates4/jerarquia_opera_c.swf. Consultado el 18 de agosto del 2008.
9. Portal de creación e investigación multimedia educativa. (2003). Rey, R. & Romero, F. Software educativo Medimos objetos. <http://www.genmagic.org/mates2/ml2c.swf>. Consultado el 09 de mayo del 2008.

**PROGRAMA DE CONVIVENCIA Y CIVISMO
TERCER GRADO**

**CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES EN EL TIEMPO
TERCER GRADO**

SEMESTRE	Nº Y NOMBRE DE LAS UNIDADES	TIEMPO HORAS /CLASE	TEPCE
I	I. Identidad Personal y Convivencia	4	Primero
	I. Identidad Personal y Convivencia	6	Segundo
	II. Nuestra Identidad Cultural	2	
	II. Nuestra Identidad Cultural	3	Tercero
	III. Mi Patria Nicaragua	1	
	III. Mi Patria Nicaragua y Centroamérica	4	Cuarto
IV. Nuestra Carta Magna	3		
II	IV. Nuestra Carta Magna	1	Quinto
	V. Derechos Humanos	6	
	V. Derechos Humanos	4	Sexto
	VI. Cultura Vial	7	Séptimo
	VI. Cultura Vial	1	Octavo
	VII. Salud, Afecto y Sexualidad	6	
	VIII. Aprendo sobre el consumo y la tributación ciudadana.	4	Noveno
	IX. Construcción de la Democracia en la escuela	2	
	IX. Construcción de la Democracia en la escuela	2 horas	Décimo
	TOTAL	9 UNIDADES	56

NOMBRE DE LA UNIDAD : IDENTIDAD PERSONAL Y CONVIVENCIA
NÚMERO DE LA UNIDAD : I
TIEMPO SUGERIDO : 10 HORAS / CLASES

Competencias de Grado

1. Manifiesta interés por conocerse a sí misma (o), por superarse, fortalecer su seguridad personal y actuar con responsabilidad.
2. Practica y promueve normas y reglas del reglamento escolar y los valores de justicia, cooperación solidaridad, el respeto a las diferencias personales y a las instituciones públicas y privadas.

Competencias de Ejes Transversales

1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al reconocer sus características, fortalezas, debilidades, necesidades y roles, para aceptarse, respetarse y sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.
2. Asume y promueve normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores y la cultura.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> Describe sus cualidades y debilidades, conociéndose a sí mismo. 	- Valores de Identidad Personal. √ Me conozco. √ Me supero a diario. √ La seguridad de sí mismo. √ Actúo con responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza actividades que le permitan fortalecer la autoestima y el autocontrol como: Menciona y valora sus cualidades. Expresa sus debilidades y comenta como superarlas. Comenta con tus compañeros y compañeras sobre la importancia tener confianza en sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar si se conoce a sí mismo expresando sus cualidades y debilidades. Observar si muestra seguridad en si misma (o) al expresar sus ideas. Valorar la práctica del respeto a las ideas de las y los demás. Valorar si demuestra comportamientos dirigidos hacia la superación personal.
2	<ul style="list-style-type: none"> Se propone metas de superación personal. 			
3	<ul style="list-style-type: none"> Muestra seguridad al expresar sus ideas. 			
4	<ul style="list-style-type: none"> Actúa con responsabilidad en el cumplimiento de tareas o actividades. 			

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> • Expresa y anota las principales metas que te propones alcanzar este año. • Anota la siguiente lista de cualidades e identifica cuáles pones en práctica para superarte a diario. <ul style="list-style-type: none"> - Disciplina. - Orden. - Puntualidad. - Responsabilidad. - Aseo. - Ahorro. - Buenos modales. - Honradez. - Colaboración. - Ayuda mutua. - Perseverancia. - Respeto a las diferencias. • Elabora una lista de todas las cosas que eres capaz de hacer para alcanzar una meta; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - Terminar tus estudios de educación primaria. - Sacar las mejores calificaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar si cumple tareas y trabajos asignados con responsabilidad.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> - Estudiar diariamente. - Bachillerarte. - Estudiar una carrera técnica o profesional. - Otras. • Realiza tareas o trabajos orientados por tu docente demostrando responsabilidad. • Expresa y anota la importancia de practicar el valor de la responsabilidad en la vida diaria. 	
5 6 7 8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respetar normas y reglas en el hogar y la escuela. ▪ Se interesa por practicar normas de buen comportamiento en la calle y vecindario. ▪ Practica la amistad con las personas que se relaciona. ▪ Cooperar y mostrar solidaridad en diferentes actividades de su hogar y la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia y paz. √ Normas y reglas en: <ul style="list-style-type: none"> ◦ La calle. ◦ El vecindario. El reglamento escolar. Valores: <ul style="list-style-type: none"> ◦ La amistad. ◦ La cooperación. ◦ La Solidaridad. ◦ El respeto a las diferencias personales y grupales. El respeto a las instituciones públicas y privadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos y actividades en las que muestres el respeto y aplicación de las normas y reglas. • Comenta sobre la importancia que tiene el cumplimiento de reglas en la vida de las personas. • Comenta sobre lo que es una regla y una norma. • Elabora una lista de las normas que debes practicar cuando vas por la calle y en 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar en la práctica de normas y reglas en los diferentes contextos en que se desenvuelve. • Observar la práctica de la amistad con las personas que se relaciona. • Observar la práctica de amistad, cooperación, solidaridad y respeto a las diferencias personales y grupales en las diferentes actividades que realiza en el aula y escuela.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
9	<ul style="list-style-type: none"> Respetar instituciones públicas y privadas. 		<p>el vecindario.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comenta sobre el Reglamento Escolar y la importancia de cumplirlo. En equipo elabora y comenta reglas del Reglamento Escolar. Expresa qué es la amistad y la importancia de tener amigas y amigos. Comenta con tu docente sobre la importancia de saber seleccionar a tus amistades. Expresa tus ideas sobre las cosas que te gustan de tus amigos. Realiza juegos y actividades en donde pongas de manifiesto los valores de cooperación y solidaridad Realiza actividades en donde manifiestas cooperación y solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar el respeto que demuestra a las instituciones públicas y privadas.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> • Expresa y anota lo que significan los valores de solidaridad y de cooperación. • Comenta y anota la importancia del respeto a la propiedad privada y pública. • Enumera una lista de instituciones como por ejemplo: hospitales, escuelas, centros de salud y universidades, otras • Expresa y comenta cómo puedes cuidar y respetar esas instituciones. 	

NOMBRE DE LA UNIDAD : NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL
NÚMERO DE LA UNIDAD : II
TIEMPO SUGERIDO : 5 HORAS / CLASES

Competencia de Grado

1. Practica y promueve costumbres y tradiciones propias de su de municipio mostrando interés por conservarlas.

Competencia de Ejes Transversales

1. Practica y promueve conductas de patriotismo al interesarse por conocer, respetar, disfrutar, cuidar y conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos del patrimonio nacional.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> Respetar instituciones públicas y privadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identidad Cultural Nicaragüense. 	<ul style="list-style-type: none"> Indaga los antecedentes históricos de la cultura de su comunidad y expone en un plenario. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar si identifica costumbres y tradiciones propias del municipio.
2	<ul style="list-style-type: none"> Identifica costumbres y tradiciones de su municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> √ Costumbres y tradiciones del municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades artísticas y culturales representativas de tu municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> Observar la práctica de costumbres y tradiciones de su municipio.
3	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y promueve cuentos, leyendas y refranes nicaragüenses. 	<ul style="list-style-type: none"> √ Conservación de nuestras costumbres y tradiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Comenta y anota en equipo la importancia de conservar nuestras costumbres y tradiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar si identifica y promueve cuentos, leyendas y refranes nicaragüenses.
4	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades de promoción de costumbres y tradiciones nicaragüenses. 		<ul style="list-style-type: none"> Investiga y expone en plenario sobre las principales artesanías que se producen en tu municipio y la importancia de 	<ul style="list-style-type: none"> Observar la participación en actividades culturales que se realizan en su municipio.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>apreciarlas y promover el consumo de éstas como parte de tu identidad nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenta y toma anotaciones sobre comidas, bebidas bailes y música típica que se practican en tu municipio. • Investiga y expones en plenario cuentos, leyendas y refranes nicaragüenses. • Elabora en equipo una lista de las festividades más importantes de tu municipio. • Participa con tus compañeras y compañeros en una velada cultural en donde cuentes cuentos, leyendas y refranes nicaragüenses. • Se orientan actividades con el uso de las tecnologías a las escuelas que disponen de los medios. Éstas se desarrollarán con el apoyo 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>del docente TIC (Tecnología de la Información y Comunicación).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el software educativo “<i>Identidad Cultural Nicaragüense</i>” para apoyarte en el estudio de los cuentos, leyendas y refranes. 	

NOMBRE DE LA UNIDAD : **MI PATRIA NICARAGUA Y CENTROAMÉRICA**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **III**
TIEMPO SUGERIDO : **5 HORAS / CLASES**

Competencia de Grado

1. Identifica y reconoce las características de los Símbolos Patrios y Símbolos Nacionales y manifiesta respeto por los personajes destacados de su departamento.

Competencia de Ejes Transversales

1. Manifiesta amor y respeto a la patria y a sus símbolos, conociendo su historia, haciéndoles reverencia y brindándoles cuidado y protección.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa respeto a los Símbolos Patrios y Símbolos Nacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Símbolos Patrios y Nacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actos cívicos, cantando el Himno Nacional con respeto saluda a la Bandera Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el respeto por los Símbolos Patrios y Símbolos Nacionales.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica los Símbolos Patrios y Nacionales. 	Características de: <ul style="list-style-type: none"> ◦ La Bandera. ◦ El Escudo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus comentarios sobre la letra del Himno Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar si identifica características de los Símbolos Patrios y Nacionales.
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica las características de los Símbolos Patrios y Nacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ El Himno Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga quién escribió la letra de nuestro Himno Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar la participación en las actividades efemérides y celebraciones patria.
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica fechas de las efemérides patrias. 	<ul style="list-style-type: none"> √ Símbolos Nacionales: ◦ La flor. ◦ Árbol. ◦ El ave. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta lo que significa: 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el respeto que muestran a los personajes destacados de su departamento.
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valora y respeta a personajes destacados de su departamento. 	<ul style="list-style-type: none"> √ Efemérides Patrias. √ Personajes destacados del departamento. 	Ya no ruge la voz del cañón. El trabajo es tu digno laurel.	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> • Identifica características de la Bandera y el Escudo Nacional. • Dibuja o confecciona en papel o tela la Bandera Nacional, respetando sus colores y medidas. • Dibuja y pinta correctamente el Escudo Nacional de Nicaragua. • Coloca en un lugar especial de tu aula o escuela los Símbolos Patrios. • Utiliza el software educativo “<i>Identidad Cultural Nicaragüense</i>” para investigar sobre las características de La Bandera, El Escudo y El Himno Nacional. • Comenta sobre los Símbolos Nacionales y sus principales características: <ul style="list-style-type: none"> - La flor nacional: Sacuanjoche. - Árbol Nacional: Madroño. - El ave nacional: 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>Guardabarranco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoga acerca de la importancia y la necesidad, de conservar y proteger los Símbolos Nacionales. • Organízate en equipo y siembra en tu escuela la Flor y el Árbol Nacional. • Elabora y participa en un rol para cuidar y el Árbol y Flor Nacional que sembró. • Entra al software educativo “<i>Identidad Cultural Nicaragüense</i>” para apoyarte en el estudio de los Símbolos Nacionales. • Investiga y expone en plenario el por qué se celebra el 14 y 15 de septiembre. • Participa en la celebración de las fiestas patrias. • Investiga y comenta sobre personas destacadas que hay en su departamento destacando su labor y 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>contribución al bienestar de otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invita a un ciudadano destacado de tu comunidad para que de a conocer su experiencia, ya sea un sacerdote, pastor, albañil, enfermera, maestro, doctor, otro y participa con preguntas: ¿Cómo ha logrado destacarse en la comunidad, qué lo impulsó a destacarse en esa labor? Otras. • Con ayuda de un familiar, ingresa al Portal Educativo (http://www.portaleducativo.edu.ni/Fiestas Patrias/fiestaspatria.html. Página Web del Ministerio de Educación (http://www.mined.gob.ni/ri_ncon.php) u otro medio para investigar sobre la batalla de San Jacinto. 	

NOMBRE DE LA UNIDAD : **NUESTRA CARTA MAGNA**
NÚMERO DE LA UNIDA : **IV**
TIEMPO SUGERIDAD : **4 HORAS / CLASES**

Competencia de Grado

1. Identifica la estructura del Estado Nicaragüense de acuerdo a la Constitución Política de la República de Nicaragua.

Competencia de Ejes Transversales

1. Practica y promueve los valores presentes en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de la República de Nicaragua para la construcción de una sociedad más justa, democrática y humana.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el nombre de la Carta Magna de Nicaragua. 	<ul style="list-style-type: none"> La Constitución Política de la República de Nicaragua. 	<ul style="list-style-type: none"> Comenta con la o el docente sobre la existencia de una Ley que rige la Patria, cual se le reconoce como Carta Magna o Constitución Política de la Republica de Nicaragua. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar si identifica la Constitución Política de la República de Nicaragua como la Carta Magna.
2	<ul style="list-style-type: none"> Expresa la importancia del respeto a la Constitución Política de Nicaragua como la Ley máxima de la República. 	<ul style="list-style-type: none"> √ El Estado Nicaragüense: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Estructura. 	<ul style="list-style-type: none"> Observa un ejemplar de la Constitución Política de la República de Nicaragua y comenta su contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar si expresa la importancia del respeto de la Constitución Política de la República de Nicaragua.
3	<ul style="list-style-type: none"> Identifica cómo está estructurado el Estado nicaragüense. 		<ul style="list-style-type: none"> Observa un ejemplar de la Constitución Política de la República de Nicaragua y comenta su contenido. Comenta sobre el contenido de la Constitución Política de la República de Nicaragua. Comenta y anota la estructura del Estado 	<ul style="list-style-type: none"> Verificar si identifica la estructura del Estado nicaragüense

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>nicaragüense y principales funciones que realiza cada poder.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa y anota la manera de respetar la Constitución Política de la República de Nicaragua. 	

NOMBRE DE LA UNIDAD : **LOS DERECHOS HUMANOS**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **V**
TIEMPO SUGERIDO : **10 HORAS / CLASES**

Competencias de Grado

1. Reconoce los principios y características de la Declaración Universal de Derechos Humanos.
2. Reconoce los principios de no discriminación e interés superior del niño y la niña establecidos en la Convención de los derechos del niño y la niña.
3. Demuestra interés en conocer y practicar derechos sociales establecidos en el Código de la niñez y la adolescencia.
4. Valora la práctica de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Competencias de Ejes Transversales

1. Practica y promueve los valores presentes en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de la República de Nicaragua para la construcción de una sociedad más justa, democrática y humana.
2. Practica una cultura de igualdad de oportunidades entre los sexos, sin distinción de raza, religión y nivel socioeconómico. a fin de contribuir al respeto de los derechos humanos de las personas.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce los Derechos Humanos como sus Derechos. 	<p>Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>√ Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Necesarios. ◦ Universales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta o dibuja una historia referida a los Derechos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar la participación y el interés sobre el tema de los Derechos Humanos.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica y explica características de los Derechos Humanos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Expresa por qué es importante la práctica de los Derechos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar si identifica y explica características de los Derechos Humanos.
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practica y promueve en su entorno el respeto a los Derechos Humanos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Conversa con su docente sobre características de Derechos Humanos y los anota en su cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar la seguridad de sí mismo al expresar sus ideas. • Valorar la práctica de los Derechos Humanos en su

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> • Expresa y anota por qué se dice que los Derechos Humanos son Necesarios y Universales. • Realiza dramatizaciones poniendo en práctica los Derechos Humanos. • Propone actividades que le permitan promover los Derechos Humanos. • Menciona Organismos e instituciones en Nicaragua que promueven los Derechos Humanos. 	<p>relación diaria con las demás personas.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comenta principios establecidos en la Convención de los Derechos del niño. 	<p>- Convención de los Derechos del niño y la niña.</p> <p>√ Principios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Interés superior del niño y la niña. ◦ No discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza juegos, rondas y cantos que le motivan. • Expresa la importancia de hacer cumplir tus derechos en el hogar y la escuela. • Investiga con tu papá, mamá o tutora(o) los principios de Interés superior del niño y la niña y la No discriminación establecidos en la Convención de los Derechos del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar los comentarios que expresa sobre los principios de la Convención de los Derechos del niño. • Valorar la práctica la no discriminación a niñas o niños. • Observar en comentarios la no discriminación a niñas y niños con VIH. • Observar el orden, limpieza la y responsabilidad en el
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practica la no discriminación a niñas o niños. 			

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> • Comparte lo investigado en plenario. • Comenta con sus compañeros y compañeras la importancia que tienen los niños y las niñas dentro de una familia, de la escuela y la comunidad. • Comenta y anota la importancia de no discriminar a niños y niñas con VIH o sida. • Expresa mediante dibujos los principios de: Interés superior del niño y la niña y No discriminación. • Expone sus trabajos en un mural. 	<p>cumplimiento de las tareas asignadas.</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica los derechos de Salud, Educación y Recreación establecidos en el Código de la Niñez y la Adolescencia. 	<p>- Código de la niñez y la adolescencia.</p> <p>√ Derechos sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Salud. ◦ Educación. ◦ Recreación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversa con tu docente sobre lo que conoce del Código de la Niñez y la Adolescencia. • Menciona algunos derechos de las niñas y los niños establecidos en el Código de la niñez y la 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar si identifica derechos establecidos en el Código de la Niñez y la Adolescencia. • Valorar la participación activa en las diferentes actividades para abordar el tema de los derechos de las
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueve el respeto de los derechos de Salud, Educación y Recreación en 			

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
8	<p>su hogar y escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Practica deberes y responsabilidades en su hogar y escuela 		<p>Adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza las siguientes reflexiones ¿Cuáles son tus derechos en el hogar y escuela? ¿Qué se necesita para que tus derechos se cumplan en tu hogar y escuela? ¿Qué responsabilidades tienes en tu hogar? ¿Por qué vacunarse, hacer la tarea, bañarse, tiene que ver con los derechos? ¿Qué responsabilidad tienen los adultos con quienes vives para hacer cumplir tus derechos? • Investiga en el Código de la Niñez y Adolescencia los derechos sociales de: Salud, Educación y Recreación. • Comparte lo investigado con tus compañeras y compañeros de clases. • En equipo expresa tus comentarios y reflexiones sobre: 	<p>y los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar la práctica de sus derechos en las diferentes tareas y actividades y en la relación con sus compañeras y compañeros

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué puedes hacer para proteger el derecho a la salud? - ¿Qué tomas en cuenta al elegir lo que comes? - ¿Sabes qué alimentos te conviene comer? • Investiga cuáles son alimentos son nutritivos y cuáles no lo son, así como las consecuencias de una mala alimentación en el crecimiento y en la salud. • Realiza debates y comentarios sobre deberes que tienen los niños y niñas en relación a la salud, la educación y recreación. • Expresa tus derechos y deberes a través de dibujos, pinturas y dramatizaciones y juegos. 	
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practica la igualdad de oportunidades con niñas y niños. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque de Género y generacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza juegos variados en equipos combinados de niñas y niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la práctica de igualdad de oportunidades con niñas y niños en las diferentes actividades y juegos
10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume roles sin distingo de sexo y género. 	<ul style="list-style-type: none"> - Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta sobre las oportunidades que tuvieron como niñas o niños en los 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
11	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respetar las diferencias de género y generacional. 		<p>diferentes juegos valorando la importancia de practicar la igualdad de oportunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en equipos con niñas y niños en diferentes tareas asignadas por su docente. • Expresa y anota si hay diferencia entre las tareas que realizan las niñas y los niños en tu hogar. • Comenta con tu docente sobre prejuicios en relación a los roles de género y toma anotaciones. • Conversa en equipo por qué es importante respetar y ser solidario con las personas mayores y comparte sus ideas en un plenario. • Concluya con tu docente destacando la importancia de la práctica de la igualdad de oportunidades y roles de género entre hombres y mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar la práctica de roles sin distinción de sexo y género. • Observar la práctica del respeto y solidaridad que niñas y niños muestran a los diferentes grupos generacionales

NOMBRE DE LA UNIDAD : **CULTURA VIAL**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **VI**
TIEMPO SUGERIDO : **8 HORAS / CLASES**

Competencia de Grado

1. Demuestra conocimientos de normas de seguridad vial al transitar en la vía pública.

Competencias de Ejes Transversales

1. Emplea conocimientos, actitudes y comportamientos adecuados que le permita transitar correctamente y con seguridad en la vía pública.
2. Participa en acciones de educación vial encaminadas a la protección, seguridad personal y colectiva de peatones, conductores/as y pasajeras/os que circulan en la vía pública, a fin de prevenir los accidentes de tránsito y sus secuelas.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practica normas básicas para transitar como peatón en la vía pública. 	<p>- Educación Vial.</p> <ul style="list-style-type: none"> √ Señales de tránsito existentes en su comunidad. √ Normas de circulación peatonal. √ Medidas de seguridad para conducir bicicleta. √ Normas fundamentales para el uso del Transporte: <ul style="list-style-type: none"> o Escolar. o Público. o Particular. o Uso del cinturón de seguridad. o Uso del casco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza simulaciones del recorrido que realizas de tu casa a la escuela utilizando formas seguras al desplazarte por aceras, calles, caminos y carreteras. • Identifica y describe las señales de tránsito observadas en su recorrido de la casa a la escuela. • Comente sobre los peligros a que se exponen las personas cuando transitan por las calles, caminos o carreteras y la importancia de practicar medidas de circulación peatonal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la práctica de normas básicas para transitar como peatón en la vía pública. • Valorar la participación y orden al integrarse en las actividades de la clase. • Observar si identifica señales de tránsito existentes en su comunidad. • Valorar el interés de practicar medidas de seguridad al conducir bicicleta.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica señales de tránsito existentes en su comunidad. 			
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza medidas de seguridad al conducir bicicleta. 			
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume un comportamiento adecuado en el uso de los medios de transporte escolar, público y particular 			

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> • Expresa y anota normas de circulación para transitar por las calles, caminos y carreteras. • Menciona e interpreta las señales de tránsito existentes en tu barrio o comunidad. • Expresa y anota medidas de circulación peatonal que deben tomar las personas en el uso de la vía pública. • Comenta sobre la importancia de practicar medidas de seguridad para conducir bicicleta. • Anota medidas para conducir bicicleta. • En equipo mediante dibujos representa lugares seguros para conducir bicicleta. • Expresa tus ideas y experiencias sobre la forma correcta de comportarte cuando se viajas en transporte escolar, público 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el interés de practicar medidas de seguridad al conducir bicicleta. • Observar el interés por Asumir comportamiento adecuado en el uso de los medios de transporte escolar, pública y particular.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>o particular, destacando la importancia del uso del cinturón de seguridad y el casco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anota medidas que debes tomar al hacer uso del transporte escolar, público y particular. • Realiza simulaciones practicando medidas de seguridad al hacer uso del transporte escolar, público y particular. 	

NOMBRE DE LA UNIDAD : **SALUD, AFECTO Y SEXUALIDAD**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **VII**
TIEMPO SUGERIDO : **6 HORAS / CLASES**

Competencias de Grado

1. Valora y cuida su cuerpo, estableciendo límites en las relaciones afectivas y de amistad con las demás personas de su comunidad.
2. Demuestra interés en conocer el significado que posee la sangre para la vida de las personas y la importancia de ser donante.

Competencia de Ejes Transversales

1. Asume con responsabilidad el cuidado y respeto de su cuerpo, sexo y sexualidad, mediante acciones preventivas orientadas a la salud sexual y reproductiva que contribuya a una vida saludable.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1 2 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practica medidas de higiene en el cuidado de su cuerpo. ▪ Valora la importancia de mantener una buena salud física y emocional. ▪ Practica límites de afecto en su relación diaria con personas de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Educación de la Sexualidad. - Límites en las relaciones afectivas: <ul style="list-style-type: none"> ◦ En la comunidad y otro lugar. ◦ El afecto en la amistad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza simulaciones ante sus compañeros y compañeras demostrando medidas de higiene y cuidado de su cuerpo. • Anota medidas para el cuidado de su cuerpo. • Escucha las orientaciones brindadas por su maestra sobre la importancia de mantener una buena salud física y emocional. • En pareja expresa afecto a su compañera o compañero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar la práctica de medidas de higiene en el cuidado de su cuerpo. • Comprobar mediante sus comentarios si valora la importancia de mantener una buena salud física y emocional. • Valorar los comentarios sobre la importancia de poner límites al manifestar su afecto a amigos y amigas, o con miembros de la familia y comunidad. • Observar si establece límites de afecto en sus

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> • Comenta sobre las formas adecuadas de manifestar el afecto a otra persona (en la familia o la escuela): un beso, un abrazo, estrechar la mano, una palmadita en la espalda, etc. • Expresa y anota la importancia de mantener límites en la manifestaciones afectivas con las personas que se relaciona: Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - No dejarse apretar el cuerpo. - No dejarse tocar las partes íntimas de su cuerpo. - No mostrar las partes íntimas de su cuerpo. - No dar besos en la boca. - No desvestirse delante de otra persona. - Otros. 	<p>relaciones afectivas con las personas que se relaciona.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa el valor que tiene la sangre para salvar vidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - La sangre es vida. √ El valor de la sangre en la vida. √ La persona donante de sangre. 	<p>Conversatorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversa con su madre, padre u otro familiar, sobre el valor de la sangre en la vida y por qué se dice que la persona que dona sangre 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el interés y participación en los comentarios sobre el valor de la sangre y la persona donante.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>ayuda a salvar vidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escriba en su cuaderno las ideas expresadas por los familiares para compartirlas en la clase. • Presenta en plenaria su escrito y con la guía de la maestra o maestro reflexiona sobre el valor de la sangre y la importancia del papel de las personas donantes. • Comenta con su docente que a través de la sangre se puede transmitir el VIH. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar los aportes y comentarios brindados en la clase.

NOMBRE DE LA UNIDAD : **APRENDO SOBRE EL CONSUMO Y LA TRIBUTACIÓN CIUDADANA**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **VIII**
TIEMPO SUGERIDO : **4 HORAS / CLASES**

Competencias de Grado

1. Reconoce e interpreta etiquetas y contenidos de productos que consume en su hogar y escuela.
2. Reconoce la utilidad del pago de impuestos para la inversión en obras sociales.

Competencia de Ejes Transversales

1. Muestra un espíritu crítico frente a la publicidad, el consumismo y ofertas de bienes y servicios del mercado, que le permitan tomar decisiones y reflexionar sobre el impacto de las conductas consumistas en la sociedad.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> Identifica etiqueta y contenidos de productos que consume en el hogar y la escuela. 	<p>Educación para el consumo.</p> <p>√ Etiquetas y contenidos (alimentos, juguetes, útiles escolares y productos para el hogar).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comenta con su docente sobre diferentes productos que consume en su hogar. Elabora una lista de alimentos que consume en su hogar y anota el contenido de cada producto. Recopila etiquetas de algunos productos que consume en el hogar y la escuela. Participa en un plenario exponiendo etiquetas y contenidos de productos que consume en su hogar y la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Observar si identifica etiquetas y contenidos en los productos que consume. Valorar el interés que demuestra al leer e interpretar etiquetas y contenidos de los productos que consume.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> • Conversa con su docente sobre la importancia de leer e interpretar las etiqueta y contenidos de productos que consume en su hogar y escuela. 	
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa la utilidad de los impuestos en la inversión de obras sociales. 	<p>- Educación Tributaria.</p> <p>√ Utilidad de los impuestos para la inversión social (educación salud, vivienda).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversa sobre obras sociales que realiza o ha realizado el Gobierno en su barrio o municipio. • Expresa la utilidad de los impuestos en la inversión de obras sociales. • Investiga con personas de su hogar o barrio las obras sociales que ha realizado el Gobierno con el pago de los impuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar los comentarios que expresa sobre la utilidad de los impuestos para la inversión de obras sociales. • Observar interés y participación en las diferentes actividades.

NOMBRE DE LA UNIDAD : CONSTRUCCIÓN DE LA DEMOCRACIA EN LA ESCUELA
NÚMERO DE LA UNIDAD : IX
TIEMPO SUGERIDO : 4 HORAS / CLASES

Competencia de Grado

1. Reconoce la importancia de la estructura, organización y planificación de actividades de la Organización Estudiantil en la escuela.

Competencia de Ejes Transversales

1. Establece relaciones democráticas y maneja conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica la estructura de las Organizaciones Estudiantiles que hay en su escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones Estudiantiles <ul style="list-style-type: none"> ◦ Estructura. ◦ Importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga las Organizaciones Estudiantiles que hay en tu escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar si identifica la estructura de la Organización Estudiantil de su escuela.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en la Organización Estudiantil de su escuela 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Organización. ◦ Plan de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta cómo está estructurada la Organización Estudiantil de tu escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el interés que tiene al participar en la Organización Estudiantil.
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en las actividades que realiza la Organización Estudiantil. 		<ul style="list-style-type: none"> • Conversa sobre la importancia de participar en la Organización Estudiantil de tu escuela. • Elabora en equipo un Plan de Actividades para realizarlas con la Organización Estudiantil en tu escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar si practica valores de respeto de ideas, opiniones, tolerancia, compañerismo, solidaridad, otros.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aprendamos a Convivir Cívica, Moral y Urbanidad, Sexto Grado, Cesar Escobar Morales.
2. Cartilla del Peatón, Ministerio de Gobernación, Policía Nacional, Dirección de Seguridad de Tránsito.
3. Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña, UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Managua, Nicaragua, Diciembre de 1997.
4. Convivencia y Desarrollo Personal Guía Docente 3er Grado, Ministerio de educación, febrero, 2005.
5. Código de La Niñez y la Adolescencia de la República de Nicaragua, Ley N° 287, Managua: Save the Children, Noruega, 2004.
6. Constitución Política de la República de Nicaragua y sus Reformas, año 2000.
7. Conozcamos Nuestra Literatura y Tradiciones, MED, UNICEF, Managua, Nicaragua, mayo, 2008.
8. Desarrollemos habilidades para la vida: Guía Educativa para líderes estudiantiles, MINED_ UNICEF, Managua, noviembre, 2007.
9. El nuevo Ciudadano Texto de Moral Cívica y Urbanidad 6, Azucena Armijo de Quintanilla y Aralina Salazar Oviedo.
10. Guía Didáctica sobre Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia Tercer Grado, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Procuraduría para Defensa de los Derechos Humanos, Procuraduría Especial de la Niñez y la Adolescencia, Managua Nicaragua, Diciembre, 2002.
11. Guía de Educación Vial para profesores (as) de Primaria Tercer Grado, Ministerio de Educación Cultura y Deportes, Departamento de Prevención y Seguridad Vial Dirección de Seguridad de Tránsito.
12. Instrumentos Internacionales de Protección de los Derechos Humanos, abril, 1994.
13. Ley de Promoción, Protección y Defensa de los Derechos Humanos ante el sida
14. Manual del Ciclista, Policía Nacional, Dirección de Seguridad de Tránsito.
15. Módulo, Didáctica para la Prevención ITS y el VIH en la Escuela Primaria (Versión Preliminar) Dra. Brenda María Cuadra, junio, 2008.
16. Moral, Cívica y Urbanidad, Segundo Grado, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2004.
17. Programa de Ciencias Naturales, Moral Cívica y Urbanidad de Tercer Grado, Serie Enseñemos y Aprendamos Activamente. Valores Patrios de Centro América, Dr Carlos Quiñónez Tórrez.

WEBGRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

1. Bonilla, M. R. (2006, 26 de junio). Software Educativo Identidad Cultural Nicaragüense. Versión 1.0. <http://www.portaleducativo.edu.ni/>. Consultado el 06 de mayo del 2008.
2. Nicaragua. Ministerio de Educación. Rincón Patriótico del Portal Educativo. http://www.portaleducativo.edu.ni/Fiestas_Patrias/fiestaspatria.html. Consultado el 20 de mayo del 2008.
3. Nicaragua. Ministerio de Educación. Rincón Patriótico de la Página Web. <http://www.mined.gob.ni/rincon.php>. Consultado el 09 de julio del 2008.
4. Gallegos, G. (2007). Software Libre Aprendiendo Educación Vial. <http://entorn.blogspot.com/2007/06/aprendiendo-educacin-vial.html>. Consultado el 24 de mayo del 2008.

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTES
TERCER GRADO**

**TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES EN EL TIEMPO
TERCER GRADO**

Semestre	No. y Nombre de la Unidad	TEPCE
I Semestre	I. Teoría Básica de la Educación Física. Exploración (Pruebas de Eficiencia Física, iniciales)	Primero
	II. Ejercicios de Desarrollo Físico General. (Organización). III. Atletismo (Carreras)	Segundo
	II. Ejercicios de Desarrollo Físico General (Fuerza) III. Atletismo (Saltos y Lanzamientos)	Tercero
	II. Ejercicios de Desarrollo Físico General (Fuerza) III. Juegos (Bufos y Tradicionales)	Cuarto
	II. Ejercicios de Desarrollo Físico General (Flexibilidad) IV. Juegos (Bufos y Tradicionales)	Quinto
II Semestre	II. Ejercicios de Desarrollo Físico General (Flexibilidad) IV. Juegos (Variados).	Sexto
	II. Ejercicios de Desarrollo Físico General (Equilibrio) IV. Juegos (Variados)	Séptimo
	II. Ejercicios de Des. Físico General (Agilidad) IV. Juegos (Predeportivos)	Octavo
	II. Ejercicios de Desarrollo Físico General (Agilidad) IV. Juegos (Predeportivos)	Noveno
	Pruebas de Eficiencia Física, finales.	Décimo

NOTA: El o la docente planificará en cada clase las actividades correspondientes al Período Inicial (**10** minutos), las correspondientes al Período de Desarrollo (**30** minutos) y el Período Final (**5** minutos).

NOMBRE DE LA UNIDAD : **TEORÍA BÁSICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **I**
TIEMPO SUGERIDO : **2 FRECUENCIAS**

Competencia de Grado

1. Muestra conocimientos básicos sobre la Importancia de la Educación Física y los juegos en la vida de las personas, aplicándolos tanto en la escuela como en la comunidad.

Competencias de Ejes Transversales

1. Participa en actividades donde se desarrollen los talentos, las habilidades y pensamientos creativos que contribuya al alcance de logros personales y al fortalecimiento de la autoestima en el ámbito familiar, escolar y comunitario.
2. Demuestra habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas y respetuosas en su entorno.
3. Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente pluralista a fin de contribuir a una cultura de paz.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra interés por los juegos y ejercicios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Teoría Básica de la Educación Física. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Converse con sus compañeros (as) sobre sus experiencias en Educación Física y los juegos, tratando de explicar cómo ayudan a las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constatar si el (la) estudiante:
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce los resultados de la actividad física sobre el organismo y como forma de diversión. 	<ul style="list-style-type: none"> √ Importancia de la Educación Física y los juegos en la vida de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudie detenidamente con la ayuda del (la) docente y sus compañeros(as) la utilidad en la vida diaria de la Educación Física y los juegos como diversión y desarrollo del organismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden de manera correcta los cuestionarios orales y escritos.
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escucha y recibe respetuosamente las opiniones de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> √ La Educación Física como forma de desarrollo del organismo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Muestra conocimientos básicos sobre la educación Física como medio de diversión y desarrollo orgánico.
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atiende en forma aplicada las explicaciones del (la) docente sobre la 	<ul style="list-style-type: none"> √ La Educación Física como forma de diversión. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anote las conclusiones en su cuaderno de teoría básica de la Educación Física. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra responsabilidad en el estudio de la Educación Física anotando y estudiando la teoría básica

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
	<p>importancia de la Educación Física como fuente de diversión y desarrollo corporal</p>			<p>de esta materia en un cuaderno especial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestra respeto por la integridad y la opinión de sus compañeros (as).

NOTA: Esta unidad se impartirá en la primera semana lectiva (antes de los PEF) como información inicial. Después se desarrollará en todas y cada una de las clases en el período de inicio, mediante el análisis de la utilidad en la vida diaria de cada contenido que se va estudiando (3 minutos).

NOMBRE DE LA UNIDAD : EJERCICIOS DE DESARROLLO FÍSICO GENERAL
NÚMERO DE LA UNIDAD : II UNIDAD
TIEMPO SUGERIDO : 44 FRECUENCIAS

Competencia de Grado

1. Expresa ejemplos de la utilidad en la vida diaria de los distintos ejercicios, los cuales practica para mejorar su organismo y su personalidad.

Competencias de Ejes Transversales

1. Participa en actividades donde se desarrollen los talentos, las habilidades y pensamientos creativos que contribuyan al alcance de logros personales y al fortalecimiento de la autoestima en el ámbito familiar, escolar y comunitario.
2. Demuestra habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas y respetuosas en su entorno.
3. Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente pluralista a fin de contribuir a una cultura de paz.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1 2 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra responsabilidad al realizar sus sesiones de calentamiento y relajamiento corporal. ▪ Ejercita su coordinación motora, y sus capacidades físicas al realizar en forma disciplinada los distintos tipos de ejercicio. ▪ Demuestra coordinación, orientación, lateralidad y ritmo en la ejecución de movimientos variados que realiza con seguridad, confianza en sí mismo (a) y autonomía personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejercicios de desarrollo físico general ▪ Organización - Formaciones, numeraciones, alineaciones, giros, medias vueltas, marchas libres y dirigidas con cambio de ritmo.º 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comenta con tus compañeros (as) la utilidad que tienen para las personas los ejercicios de organización. - Participa en la dinámica de organización “Buscar a su amigo o amiga” - Organizados en 3 equipos, cada uno se enumera con la misma cantidad de participantes. - Se elije una o un monitor de cada equipo y la primera 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constatar si el (la) estudiante: - Realiza en forma adecuada la mecánica de los diferentes ejercicios. - Participa en forma activa y positiva en el desarrollo de las distintas actividades. - Muestra organización, orden y disciplina al realizar los distintos ejercicios.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona la actividad física con la salud, potenciando su higiene y cuidado diario con responsabilidad, respeto y tolerancia al realizar distintos ejercicios. 		<p>persona de cada equipo recibe una tarjeta que expresa (Hilera, Fila y Círculo).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada participante del equipo recorre todo el espacio en desorden al escuchar la orden de la o el docente corre a buscar a la o el monitor, tomando en cuenta lo que dice la tarjeta. Al grito de “uno” (Hilera), “dos” (fila) y “tres” (círculo) buscan a su monitor y realizan la actividad hasta que todas y todos se hayan organizados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia conocimiento sobre la utilidad en la vida cotidiana de los distintos tipos de ejercicio. - Muestra respeto por la integridad y física y la opinión de sus compañeros (as).
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atiende en forma debida a la o el docente realizando los movimientos corporales según sus indicaciones. 			
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce la utilidad de los distintos ejercicios en la vida diaria. 		<ul style="list-style-type: none"> - Pierde el equipo que no se organizó correctamente, ni completó el número de participantes. - Repita la actividad, jugando y corriendo en desorden, al escuchar un silbido se forma cada grupo por separado sin mencionar el número, para determinar correctamente el resultado. 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> - Forma una sola hilera con sus compañeras y compañeros por orden de tamaño. - Numérese de forma corrida, iniciando del primero al último sucesivamente hasta constatar la cantidad de participantes. - Realiza la numeración de uno y dos. Los N° 1 forman una fila y los N° 2 forman otra fila ubicada paralelamente a la primera a una distancia de dos metros. - A la voz de ¡Alineación Dere-chá! Todos y todas menos el primero de la derecha gira la cabeza hacia ese lado. - A la voz de ¡Firme! Todos y todas volverán a la posición inicial. - Para alinearse por la izquierda se procede igual que el ejercicio anterior, pero con la vista hacia la izquierda. 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> - A la voz de ¡Rompan fila! todos y todas se dispersan en el área de juego, cuando el o la docente diga ¡En dos fila a formar! cada quién volverá corriendo a ocupar el lugar que tenía en la formación antes de perder la alineación. Repita el ejercicio. - Gana la fila que se forma primero de manera correcta. - Formados en dos filas a la orden de ¡Izquierdá! Giran hacia ese lado quedando en hileras. - Rompa la formación a la señal de la o el docente. Vuelva a formar al escuchar la orden ¡En dos hileras a formar! - Gire hacia la derecha apoyándose sobre el talón derecho y la punta del izquierdo; para girar hacia la izquierda se apoya sobre el talón izquierdo y la punta del pie derecho. 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> - Gire dando la media vuelta en ciento ochenta grados sobre el talón del pie izquierdo y la punta del derecho y luego juntarán el pie derecho al izquierdo. - Mantenga la formación de hilera y a la voz de la o el docente realice giros hacia izquierda, derecha y media vuelta a manera de competencia. Gana la hilera que cometa menos errores. - Realice los siguientes tipos de marchas: - Camine libremente en el terreno, manteniendo la coordinación de los brazos y piernas, apoyando la punta de los pies, el borde externo, el interno, el talón - Camine libremente por el terreno, deténgase en un pie, camine cambiando de dirección, deténgase con el otro pie. 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Flexibilidad: - Rotaciones, Flexiones y extensiones amplias de las articulaciones de forma individual 	<ul style="list-style-type: none"> - Practique marchas en distintas direcciones: - Marcha marcando el paso con el pie izquierdo al escuchar 1 y 3 y con el derecho al escuchar el 2 y 4. - En plenaria expresamos lo que sentimos al realizar el juego y los distintos ejercicios que permiten el desarrollo físico general del cuerpo. ▪ Comenta con tus compañeros (as) la utilidad que tienen para las personas los ejercicios de flexibilidad. - Ejecuta ejercicios de flexibilidad: - Realiza ejercicios para relajar y estirar las partes del cuerpo mediante rotaciones, flexiones y extensiones (cabeza, hombro, brazos, tronco, piernas y pies). 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> - Mantenga de 7 a 10 segundos cada posición de estiramiento con 5 repeticiones. - Realiza estiramiento con ambas manos hacia atrás sostenido de la pared. - Ejecuta con ayuda de un compañero (a), sujeta las manos con los brazos estirados hacia atrás e intenta poco a poco juntar ambas manos por detrás de la espalda tal cual lo muestra la fotografía. Una vez alcanzada la máxima extensión muscular mantendrá la posición. - Coloca las manos sobre la nuca, lleva los codos hacia adelante y un compañero o compañera sostiene fuertemente los codos ubicándolos de forma lateral, mientras intenta vencer dicha resistencia y tensionado fuertemente los 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>músculos que intervienen en este ejercicio, procura juntar los codos, mientras el compañero o compañera intente impedírtelo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Haga un círculo con el brazo derecho extendido, llevándolo al frente y atrás. - Realiza lo mismo con el brazo izquierdo y con ambos brazos a la vez. Repita 3 veces el ejercicio. - Realiza flexión y torsión del tronco al frente tocando la punta del pie izquierdo con la mano derecha y viceversa. - Flexiona el tronco al frente y trata de tocar la punta de los pies, con las manos juntas y los dedos extendidos, utiliza una silla, un banco y otro objeto. Repita el ejercicio 5 veces. - Con ayuda de un compañero o compañera balancee varias veces cada pierna extendiéndola 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equilibrio: - Caminata en equilibrio con la punta de pies llevando un objeto en la cabeza. - Volteretas de frente, hacia atrás en cuclillas y de pie sin impulso - Rodada con impulso 	<p>lateralmente más alto cada vez. Repita 3 veces el ejercicio con cada pierna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De pie, piernas separadas brazos horizontales. - Comenta con tus compañeros (as) la utilidad que tienen para las personas los ejercicios de equilibrio - Realiza diferentes tipos de ejercicios de equilibrio: - Organizados en pareja se coloca detrás de su compañero o compañera, y se sostiene en los hombros de su pareja y ambos elevan la pierna derecha flexionada al frente. - Camina en línea de 10 metros de largo sobre la punta de los pies sin botar el objeto de la cabeza, al frente y atrás, manos en la cintura, y sin salirse de la línea. - En parejas, en posición de cuclillas uno frente al otro 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>trata de hacer perder el equilibrio empujándose con las manos durante 30 segundos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forma un círculo y tomados de las manos se desplazan a la derecha o a la izquierda al ritmo de la música, según la indicación de la o el docente quién gradúa el ritmo de desplazamiento; “más de prisa, más lento” al recibir una señal quedan parados en un solo pie durante varios segundos sin perder el equilibrio. - Participa en el juego de la cuchara con un huevo: - Organiza dos equipos en hilera detrás de la línea de salida, los primeros niños o niñas de cada hilera salen caminando con la cuchara sostenida en la boca a una distancia de 7 metros, regresan y se lo entregan al siguiente jugador. Gana el equipo con más puntos. 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> - Nota: Para realizar este juego puede utilizar otros objetos, si no tiene huevo. - Realiza volteretas al frente y hacia atrás desde la posición de cuclillas con apoyo de cabeza. Repita 3 veces el ejercicio, - Voltereta en posición normal del cuerpo de pie de forma lateral (Izquierda-derecha).sin impulso. - Haga volteretas, apoyando manos y cabeza hacia delante y hacia atrás. Ejecuta ejercicios de rodada con impulso: - Rodada desde la posición de acostado en el piso de forma lateral (Izquierda-derecha) con apoyo de un compañero o compañera. Cambia de posición. Repita 3 veces el ejercicio cada participante. - Comenta en plenaria con la o el docente y resto de la clase acerca de los ejercicios y juegos en que participó, identificando las partes del cuerpo que 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agilidad: - Trote con cambios bruscos de dirección; desplazamientos repentinos desde la posición de pie y sentado. 	<p>empleó y las habilidades básicas y capacidades motoras que se desarrollan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha las conclusiones de la o el docente - Comenta con tus compañeros (as) la utilidad que tienen para las personas los ejercicios de agilidad. - Participa en el siguiente juego de agilidad: - Organiza dos equipos de hileras de niñas y niños separadas una de la otra a 4 metros de distancia. - Cada equipo se coloca detrás de la línea de salida y otra de retorno. Cada una dispondrá de un bloque de madera que tendrá el primer jugador en sus manos y otro ubicado en el círculo detrás de la línea de retorno. - Inicia el juego al escuchar el silbato de la o el docente, los primeros jugadores corren hacia la línea de 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>retorno donde está el círculo, deposita en él su bloque de madera y toma el que había y regresa para entregárselo al siguiente jugador y se ubica detrás de la hilera. El que termina primero será el ganador.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza una variedad de trotes: - Trota con el pañuelo en la mano derecha y a una señal toca el objeto que indique la o el docente, los primeros jugadores corren hacia la línea de retorno donde está el círculo, deposita en él su bloque de madera y toma el que había y regresa para entregárselo al siguiente jugador y se ubica detrás de la hilera. El que termina primero será el ganador. - Realiza una variedad de trotes: - Trota con el pañuelo en la mano derecha y a una señal toca el objeto que indique la o el docente (pared, árbol, 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p> piso, poste, zapato, etc.). Alterna la mano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trota alrededor del área de juego de frente, de espalda y lateralmente según la señal. - Trota de pie en el mismo lugar y corra llevando los talones hasta los glúteos en una distancia de 5 metros. - Trota corriendo a una señal, pararse y girar a su derecha; vuelva a correr, pararse y girar a la izquierda, alternando el movimiento. - Trota durante un tiempo, luego camina, vuelva a trotar, camina y así sucesivamente hasta completar el tiempo determinado. - En equipo crea e inventa un juego competitivo y aplica trote de agilidad. <p>- Comenta con tus</p>	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fuerza: - Abdominales desde acostado (2 sesiones de 2 repeticiones). - Desplazamiento en cuadrupedia (4m). - Salto en semicucullas (4m). - Carretilla (tres metros). - Transporte de un compañero en tramos de (3 m). - Plancha horizontal pura, (3 repeticiones). 	<p>compañeros (as) la utilidad que tienen para las personas los ejercicios de fuerza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realice los diferentes ejercicios de fuerza siguientes: - En parejas, uno atrás del otro u otra, el de adelante trata de correr y el de atrás se lo impide tomándolo de la cintura, alternándose. - Desplazamientos en tramos de 3 a 4 metros en cuadrupedia normal (cuatro pies boca abajo) y cuadrupedia invertida (cuatro pies boca arriba) - Desplazamiento saltando en semicucullas (Salto de rana) una distancia de tres a cuatro metros - En parejas, agacharse espalda con espalda, brazos entrelazados y con piernas separadas a la anchura de los hombros, levantarse lentamente, repetir varias veces el ejercicio. 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> - Formados en grupos de tres compañeros y compañeras, se ubica uno en el centro y dos a los lados, él o la del centro se impulsa apoyándose sobre los hombros de sus compañeros y compañeras y saltará hacia delante, lo hará tres veces y luego cambiarán de posición. - En pareja un compañero o compañera tendido (a) en el suelo en posición de pechada, el otro lo toma de los pies colocándolos a la altura de la cintura y se desplazarán un trecho de tres a cuatro metros. - En parejas de peso similar trasladar al compañero (a) en una distancia de tres a cuatro metros.(Alternar) - Realice tres planchas, trote 20 metros y vuelva a realizar otras tres. Repita el ejercicio. - Practica los siguientes ejercicios para el desarrollo de la fuerza en el abdomen: - De pie con los brazos 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>entrelazados, sosteniéndose la cabeza, flexiona las piernas, las cuales deben abrirse al ancho de los hombros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En posición de sentado, toque las puntas de sus pies con ambas manos, sin flexionar mucho las piernas. Repita 6 veces la actividad. - Ejecuta ejercicios abdominales, acostado(a) boca arriba, piernas semiflexionadas y brazos a lo largo del cuerpo, sentarse sin apoyar las manos con ayuda de un compañero, compañera. Haga dos sesiones, de dos repeticiones. - Realiza sentado (a) con las piernas extendidas y las manos en el cuello, toca las rodillas con los codos alternando 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> - Organiza dos hileras, detrás de la línea de salida a 5 metros de distancia coloca dos cuerdas de la misma longitud sostenida por dos jugadores. - Coloca la primera cuerda a una altura de 40 cm a un metro de distancia de la segunda cuerda, con altura de 60 cm. - Inicia el juego a la orden de la o el docente, el primer niño o niña de cada hilera corre en posición cuadrupedia, pasando debajo de la primera cuerda, al llegar a la segunda cuerda realiza lo mismo que en la anterior y regresa cruzando la cuerda por encima, al llegar a la hilera, toca al jugar que continúa y se ubica al final de la hilera. Gana el equipo que mejor realice la actividad. 	

NOMBRE DE LA UNIDAD : ATLETISMO
NÚMERO DE LA UNIDAD : III
TIEMPO SUGERIDO : 16 FRECUENCIAS

Competencia de Grado

1. Aplica la técnica básica de carreras, saltos y lanzamientos como un medio para desarrollar su organismo en forma apropiada

Competencias de Ejes Transversales:

1. Participa en actividades donde se desarrollen los talentos, las habilidades y pensamientos creativos que contribuya al alcance de logros personales y al fortalecimiento de la autoestima en el ámbito familiar, escolar y comunitario.
2. Practica y promueve actividades deportivas, recreativas, físicas y culturales como factores protectores que propician ambientes libres de drogas en la familia, escuela y comunidad.
3. Demuestra habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas y respetuosas en su entorno.
4. Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente pluralista a fin de contribuir a una cultura de paz.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume la realización de las sesiones de calentamiento y relajamiento corporal en forma responsable. 	<p>Atletismo</p> <p>Carreras de velocidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacia atrás, adelante y lateral en tramos de 10 a 15 metros. - Competencia de velocidad en tramos de 35 m. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparte con tus compañeras y (os) tus experiencias sobre carreras de velocidad y resistencia destacando la utilidad que tienen para las personas. ▪ Realiza ejercicios con distintos tipos de carrera: ▪ Organizados en hilera corra a media velocidad 40 metros y regresa caminando al punto de partida. 	<p>▪ Constatar si el (la) estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza en forma correcta los movimientos técnicos de las carreras saltos y lanzamientos. - Participa en forma activa y positiva en el desarrollo de las distintas actividades atléticas - Muestra organización, orden y disciplina al realizar
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en actividades de carreras, saltos y lanzamientos demostrando buena coordinación en sus movimientos. 			
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa ejercicios y en competencias de carreras, saltos y lanzamientos demostrando respeto, 			

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
5	<p>autocontrol y confianza en si mismo y en los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Registra los resultados obtenidos en las competencias y pruebas atléticas, así como la teoría básica de Educación Física estudiada en cada sesión de clase. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corra en forma progresiva con sus compañeras y compañeros una distancia de 40 metros. ▪ Corra una distancia de 10 metros elevando las piernas extendidas al frente. ▪ De pie, salga corriendo; a una señal se para y gira a su derecha; vuelva a correr al escuchar otra señal. Ante una tercera señal párese y gire a la izquierda. 	<p>las distintas actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidencia conocimiento sobre la utilidad en la vida cotidiana de las carreras, saltos y lanzamientos. - Muestra respeto por la integridad y física, los derechos y la opinión de sus compañeros (as).
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra conocimientos básicos sobre la utilidad en la vida diaria de las carreras, saltos y lanzamientos. 	<p>- Carreras de resistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> √ Trote de resistencia en tramos de 350 a 400 metros. √ Trote continuo de tres minutos.*Caminata rápida en tramos de 200 metros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejercita la velocidad corriendo hacia una marca establecida de 20 a 35 metros; toca con una mano y regresa al punto de partida. (Este ejercicio puede hacerse en forma competitiva si se hacen varias hileras.) ▪ Ejecuta carreras de velocidad de veinte metros partiendo de la posición de pie y sentado. ▪ Practica los siguientes ejercicios de trotes en 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<p>√ Recorrido alrededor del campo caminando y trotando alternadamente.</p>	<p>tramos de 15 metros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trote lento, lateral hacia la derecha e izquierda. ▪ Trote con elevación de rodillas. ▪ Trote pegando los talones en los glúteos. ▪ Trotes en distancias de 350 a 400 metros. ▪ Trote durante 3 minutos, manteniendo el ritmo. ▪ Realice caminata rápida durante dos minutos. ▪ *Efectúe recorridos alrededor del campo de juegos caminando y trotando. ▪ Realice con sus compañeros (as) competencia de carrera de resistencia en tramos de 400 metros para elegir a la campeona y al campeón de resistencia del grado. 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<p>Lanzamientos: De pelotas por debajo, arriba y de lado con una mano, alternando. Boleo aumentando la distancia en forma progresiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza variados lanzamientos: ▪ Lanza la pelota hacia arriba con una mano y el otro (a) recibirá con las dos manos. Se lanza una vez con cada mano. ▪ Cambia 5 veces cada uno(a) aumentando la distancia. ▪ Haga el mismo ejercicio pero lanza con una mano y reciba con la otra. Lanza la pelota hacia arriba con una mano y el otro (a) recibirá con las dos manos. Se lanza una vez con cada mano. ▪ Bolea con su compañera o compañero desde una distancia inicial de 3 metros hasta un máximo de 15 metros, ▪ Lanza la pelota por debajo, de lado o por arriba del hombro y atrápala con las manos juntas, 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forma hileras con igual número de integrantes. ▪ Se coloca un compañero o compañera frente a cada hilera, lanzando la pelota rodada a los pies del primero de cada hilera y corra a ubicarse al final de la formación. ▪ El que recibe corre con la pelota al frente y lanza de la misma manera al siguiente y así sucesivamente. ▪ Lanza la pelota rodando hacia un objeto situado a 7 metros. ▪ Luego en vez de un objeto ubica un canasto y haga competencia de encestes. ▪ Bolea con un compañero o compañera iniciando a 3 metros de distancia y alejando un paso cada 3 lanzamientos. ▪ Inicia lanzando por debajo con ambos brazos después por arriba con ambos 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<p>Salto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencias en uno y dos pies. - Salto en distintas direcciones. 	<p>brazos, después por abajo, lateral y por arriba con cada brazo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Haga el mismo ejercicio descrito pero en fila, ubicadas frente a frente utilizando varias pelotas. ▪ Pasa y recibe la pelota en desplazamiento frontal de forma continuada y sin que se caiga, a manera de relevo en hileras. ▪ Comenta en plenario con la o el docente y las y los demás de la clase, sobre la importancia que tienen los ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas, así como las formas de desplazamientos y lanzamientos. ▪ Participa en juegos motores de saltos. ▪ Organiza 2 equipos en hilera detrás de la línea de salida y coloca a 8 metros la línea de llegada. ▪ Los primeros niños y niñas 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>sostienen una pelota entre las rodillas. Inicia el juego a la señal de la o el docente quienes tienen los balones comienzan a avanzar hacia la línea de llegada dando saltos como canguro y regresan corriendo con la pelota entre sus manos hasta entregársela al siguiente jugador. Gana el equipo que termina primero.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Forma hilera en pareja toma la cintura del compañero o compañera ambos, con el brazo interior y el pie con la mano exterior. ▪ Salta corriendo a la pata coja hasta un lugar ubicado a unos 10 metros y vuelva con la otra pierna saltando hasta la línea de salida. ▪ Realiza saltos en diferentes formas: ▪ En grupo se desplazan por diferentes lugares del espacio de trabajo, utilizando las diferentes 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>formas de saltos con una y dos piernas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Salta hacia arriba, hacia adelante, hacia atrás, hacia la derecha e izquierda sin y con desplazamientos. ▪ En pareja tomados de una mano de frente: ▪ Saltan ambos al momento. ▪ Salta uno (a) primero y después salta el otro (a) después. ▪ Salta por pareja en cuclillas tomándose de las manos desplazándose hacia delante, hacia atrás y lateral una distancia de tres metros. ▪ Ejecuta desplazamientos de marchas: ▪ Camina 5 metros despacio en cuclillas. ▪ Realice competencia de saltos en uno y dos pies con y sin impulso para elegir a la campeona y al campeón 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>del grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1100 305 1507 553">▪ En plenario comenta sobre las actividades que incrementan nuestra fuerza muscular, elasticidad, flexibilidad y agilidad al desplazarnos mediante actividades de saltar. 	

NOMBRE DE LA UNIDAD : JUEGOS
NÚMERO DE LA UNIDAD : IV
TIEMPO SUGERIDO : 28 FRECUENCIAS

Competencia de Grado

1. Explica la utilidad en la vida diaria de los juegos tradicionales, bufos, rondas y variados que realiza para esparcimiento saludable, la formación de hábitos de higiene y valores de convivencia pacífica, así como el desarrollo corporal armónico.

Competencias de Ejes Transversales

1. Participa en actividades donde se desarrollen los talentos, las habilidades y pensamientos creativos que contribuya al alcance de logros personales y al fortalecimiento de la autoestima en el ámbito familiar, escolar y comunitario.
2. Practica y promueve actividades deportivas, recreativas, físicas y culturales como factores protectores que propician ambientes libres de drogas en la familia, escuela y comunidad.
3. Demuestra habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas y respetuosas en su entorno.
4. Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente pluralista a fin de contribuir a una cultura de paz.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra responsabilidad al realizar las actividades de calentamiento corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tradicionales y rondas: √ Lo que manda el rey. √ Baile de las sillas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta con sus compañeros/as la utilidad en la vida diaria de juegos tradicionales, bufos, rondas y variados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar si las y los estudiantes aplican en forma correcta las reglas y procedimientos de los juegos tradicionales, bufos, rondas y variados.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra dominio de los procedimientos de los juegos tradicionales, bufos, rondas y variados. 	<ul style="list-style-type: none"> √ Rayuela. √ Carrera en zancos. √ Carrera de encostados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el juego “Lo que manda el rey”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra coordinación, autonomía y respeto a sus compañeros/as al realizar los distintos tipos de juegos.
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra conocimientos sobre los beneficios que aportan los juegos tradicionales, bufos, rondas y variados en la vida diaria. 		<ul style="list-style-type: none"> - Organizados en círculo con todo el grupo, elija al director o capitán del juego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la utilidad en la vida cotidiana de las rondas

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en juegos y actividades deportivas, desarrollando actitudes de tolerancia y respeto a las y los demás, estableciendo buenas relaciones interpersonales. 		<ul style="list-style-type: none"> - Inicia la ronda dando saltos alternando ambos pies, girando el círculo o rueda y canta la canción el director del juego indica la acción que todo el grupo hará. - Utiliza otras acciones que tengan que ver con las actividades diaria que realizan las personas, e imita voces de animales. 	<p>y juegos bufos, tradicionales y variados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anota en un cuaderno especial la teoría básica que estudia cada día.
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce el juego como un medio para disfrutar, relacionarse con los demás de experimentación y exploración de sus posibilidades y limitaciones respetando a las y los demás. 		<ul style="list-style-type: none"> • Participa en el juego “El baile de las sillas: - Forma dos filas de sillas colocadas espalda con espalda de acuerdo al número de participantes, quedando una silla menos. - Inicia el juego al sonido de la música todos bailan desplazándose alrededor de las sillas. Al parar la música todas y todos deben sentarse. Quien queda sin la silla sale del juego, se continúa danzando al ritmo de la música hasta que queda una silla. Gana quien 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>logre sentarse en ella.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta el juego de la “Rayuela”: <ul style="list-style-type: none"> - Forma equipos de 4 ó 6 jugadores y trace en el piso la figura. - Cada cuadro mide 30 cms de largo. - Inicia el juego el primer jugador y lanza un objeto al cuadro N° 1 procurando no tocar rayas. - Logra saltando en un pie, así sucesivamente continúa con el N° 2 hasta que complete al 10. - Recuerda que al caer en el 4 y 5, 7 y 8 y el 10 salta con los dos pies, de regreso hace lo mismo. - Al tocar una raya con el pie o el objeto, o hacer un mal movimiento, pierde y cede el turno al que sigue. • Participa en el juego 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>”Carreras de zancos”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiza 2 hileras frente a una línea de salida, cada una con un par de zancos. - A la señal de la o el docente, los primeros jugadores de cada hilera se desplazan en los zancos hasta la segunda línea situada a 8 metros y dando vuelta por el obstáculo regresan a su hilera a entregarle al siguiente jugador para realizar la misma acción. Gana la hilera que termina primero. <p>• Realiza el juego “Carrera de encostados”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiza 2 hileras frente a una línea de salida, cada una con un saco. - A la señal de la o el docente, los primeros jugadores de cada hilera se desplazan con las piernas metidas en el saco hasta la segunda línea situada a 5 metros, regresan a su hilera a entregarle al 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<p>- Variados:</p> <ul style="list-style-type: none"> √ De un círculo a otro. √ Relevó de banderas. √ Cuadritos de colores √ Saltos en pareja con un pie. √ Relevó con obstáculos. √ Tracción en parejas. √ Zigzag. √ Carrera en silla de manos. √ La mancha. 	<p>siguiente jugador para realizar la misma acción. Gana la hilera que termina primero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En plenario comenta sobre el valor que representa jugar lo que jugaban sus antecesores. • Expresa la utilidad cotidiana de los juegos variados - Practica una variedad de juegos variados: - Forma 2 hileras detrás de una línea de salida, a 15 metros de distancia de la línea de llegada, ubica un instrumento sonoro frente a cada hilera. - Inicia el juego a la señal de la o el docente. - El primero de cada hilera sale corriendo hacia el instrumento lo suena y regresa para darle salida al siguiente jugador, hasta que hayan participado todos y 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>todas y se ubica al final de la hilera. Gana la hilera que termina primero y lo haga mejor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza los siguientes juegos variados: - “De un círculo a otro” - Organiza 2 o más hilera detrás de la línea de salida. A 15 metros de distancia dibuja dos círculos de ½ metro de diámetro. - Inicia el juego, a la señal, los primeros jugadores corren a pasar un objeto de un círculo al otro y regresan a tocar la mano del siguiente jugador quien repite la acción hasta que todos y todas pasen. - Gana la hilera que termina primero. - Participa en el juego “Relevo de banderas”: - Realiza este juego y forma 2 o más hilera con el mismo 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>número de jugadores y coloca una banderola a 15 metros de distancia al frente y la otra atrás en cada hilera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicia el juego, el primero de cada hilera corre a dar la vuelta a la banderola de enfrente y luego a la de atrás, llevando una banderita en la mano y se la entrega al siguiente jugador para que este haga lo mismo. - Gana la hilera que termina primero. - Ejecuta el juego “Cuadrito de colores”: - Utiliza la misma organización del juego anterior. - Traza un círculo de ½ metro de diámetro y coloca en el centro 3 cubos de diferentes colores. Más allá del círculo, a 2 metros se colocan 3 tablitas separadas con el color de cada uno de los cubos. 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> - Inicia el juego, el primero de cada hilera, corre hacia los cubos y uno a uno los coloca en las tablititas del mismo color, luego corre a tocar al siguiente jugador y se ubica al final de la hilera, así sucesivamente. - Gana el equipo que termina primero y lo haga mejor. - Realiza el siguiente juego “Salto en pareja en un pie”: - Forma hilera detrás de una línea de salida, a 15. - Realiza el ejercicio “Tracción en pareja”: - Juega formando 2 filas con igual número de jugadores, ubicados frente a frente en parejas homogéneas tomadas (os) de las mano, en un espacio de un metro de distancia separada por la línea divisoria. 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> - A una señal, cada quién jalará a su contrario procurando que toque o sobrepase con uno o ambos pies la línea lateral de atrás. - Si logra hacerlo gana un punto su equipo. - Participa en el juego “Zig-zag”: - Forma 2 equipos, colocados en filas o hileras ubicados a un paso de distancia uno del otro. - El primer jugador corre en zig-zag saliendo por la derecha, pasando por cada uno de sus compañeros y compañeras, hasta colocarse al final de la hilera o fila. Continúa el siguiente jugador hasta que pasan todos y todas. Gana el equipo que termina primero y lo hace mejor. - Ejercite el siguiente juego “Carrera en silla de manos”: 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> - Organizados en 2 equipos detrás de la línea de salida. Cada equipo se forma en tríos. - Traza una segunda línea a 5 metros de la 1ra, una más a 10 metros y otra a 15 metros. - A una señal, el primer trío de cada equipo hace el recorrido de ida y de regreso. - Dos llevan chineado en sillas de manos al tercer compañero o compañera, debe cambiar al chineo en cada línea. - Regresa el trío hasta la línea de salida y sale el siguiente trío de cada equipo, hasta que todos y todas hayan participado. - Realiza en un espacio 15 x 30 metros de la escuela el juego “La mancha”: - Inicia una niña o niño quien 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>será la mancha y el resto los perseguidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al ser tocado, sale de los límites del campo o se convierte en mancha, pero no puede tocar al que lo manchó sin haber perseguido antes a otro corredor. Comenta en plenario con la o el docente y los demás de la clase, sobre los distintos ejercicios y juegos variados, valorando el desarrollo de su formación corporal-postural, orgánico-funcional y neuromuscular en situaciones de la vida cotidiana. metros de distancia habrá una línea de llegada. - Inicia el juego la primer pareja se desplaza saltando en un pie. - Al llegar a la segunda línea haga el cambio, el jugador de adelante pasa para y regresan atrás ambos saltando en un pie, hasta tocar a la siguiente pareja. 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> - Juegos con pelota: √ Lucha por la pelota. √ Tira y corre. √ Tiro al blanco √ Lanzar al cuadrado 	<ul style="list-style-type: none"> - Gana la hilera que termina primero y lo haga mejor. - Efectúa el siguiente juego “Relevo con obstáculo” - Organiza varias hileras con igual número de participantes. - El primero de cada hilera corre y salta un cuadrado de un metro ubicado a 4 metros de distancia, luego una cuerda atada a dos estacas con altura de 40 cms. A una distancia de 8 metros y luego hasta el círculo de ½ metro de diámetro con distancia de 12 metros. - Regresa saltando los obstáculos y toca al siguiente jugador para que repita la acción. - Expresa la utilidad cotidiana de los juegos con pelota - Participa en el juego “El capeador” 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> √ Boleo en semicírculo. √ Jambol de dos bases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas se distribuyen en dos grupos; uno se ubica en filas en los extremos de la cancha y el otro se coloca en el centro. - Los grupos de la fila de los extremos lanzan la pelota tratando de quemar a los que están en el centro y estos evitan ser tocados (as). - Los niños y niñas que van siendo tocados (as) salen del juego. - Practica el juego “Lucha por la pelota”: - Forma dos grupos de igual número de jugadores. - En un espacio cuadrado de 15 x 20 metros, un grupo se bolea desplazándose en distintas direcciones y el otro grupo tratará de interceptar la pelota. - Al lograr interceptar la 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>pelota cambian de funciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en el ejercicio “Tira y corre.” - Organiza 2 ó más hileras detrás de la línea de salida. - Frente a cada hilera, a 10 metros de distancia estará un jugador con una pelota. - Inicia el ejercicio el primero de cada hilera lanza la pelota al siguiente de su equipo y forma al final de la hilera. - Realiza el juego “Tiro al blanco” - Forma 2 hileras detrás de la línea de salida, al frente se marca un círculo de dos pies de diámetro y coloca un cono o botella plástica - Inicia el juego, el primero lanza rodando la pelota por arriba del brazo y el capitán devuelve la pelota al 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>siguiente jugador hasta que concluya. Gana el equipo que termina primero y no haya fallado en los tiros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variante: Haga un círculo colocándose todos menos 4 jugadores que se ubican en el centro el círculo. Teniendo una línea de límite. - Dos de ellos o ellas apoyan - Las manos en los hombros del niño o la niña que tiene delante. - Inicia, el niño o la niña del círculo, tira de la cintura hacia abajo la pelota a los que se sostienen de los hombros y los que están adelante, hacen un escudo cubriéndolos para que no sean tocados ó pasársela a otro compañero o compañera del círculo que se halle más cerca que se escuda para tratar de pegarle. - El niño o la niña que logre pegarle pasa al centro del 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>círculo a hacer de escudo y el que hacía este papel se sitúa detrás.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es ganador el niño o la niña que haya estado más tiempo sin ser tocado. - Practica el juego “Lanzar al cuadrado” - En posición de hilera a una distancia de 4 metros, marca un cuadrado. - El primer jugador lanza la pelota por arriba del brazo, al centro del cuadrado y se ubica al final de la hilera. - Los y las demás repiten la acción del primero. - Cada tiro certero equivale a un punto. Gana el equipo que acumula más puntos. - Ejecute el juego “Boleo en semicírculo”: - Organiza equipos de 9 a 10 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>jugadores en forma de semicírculo, ubicados con una separación de 2 a 3 metros de distancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombra a un capitán de cada equipo. - El capitán estará frente al equipo y lanza la pelota ya sea de tenis, de trapo o de hule a cada jugador y el que recibe de último la pelota cambia de lugar con el capitán e inicia el boleo otra vez, así sucesivamente hasta que pasen todos. - Gana el equipo que concluya primero el juego. - Ejecuta el juego de “Handbol de dos bases. - Formados en equipos de 7 participantes en el terreno de juego. - Los jugadores ocupan las posiciones de receptor, primera base, segunda base, 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>tercera base, campo corto y dos jardineros. El terreno válido de juego será entre home y segunda base y home y tercera base, extendiéndose hasta el primer obstáculo que se encuentre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (Debe delimitarse la zona de bateo.) - Gana el equipo que anote más carreras de acuerdo a las reglas del juego. - En plenario comenta con tus compañeros y compañeras sobre la importancia que tienen los juegos con pelotas. - Escucha las conclusiones finales de la o el docente. 	

NOTA: El o la docente deberá planificar las 4 sesiones de clases para realizar las Pruebas Finales de Eficiencia Física. Al abordar cada contenido se debe utilizar 3 ó 5 minutos para el desarrollo de la parte teórica.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



**“La Educación es un Elemento Central de la Dignidad y
También del Desarrollo Humano”**

Programa del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, 2006

Managua, Nicaragua 2 009